

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



ریاست جمهوری

سازمان مدیریت و برنامه ریزی کشور

سازمان مدیریت و برنامه ریزی استان زنجان

« اسنادپیش و ارزشیابی برنامه های راهبردی توسعه استان زنجان »

سندپیش و ارزشیابی برنامه راهبردی توسعه

بخش آموزش عمومی استان زنجان ۹۴-۱۳۹۰

(ویرایش اول)

معاونت هماهنگی برنامه و بودجه

تابستان ۱۳۹۴

عنوان : سند پایش و ارزشیابی برنامه راهبردی توسعه بخش آموزش عمومی استان زنجان (۹۴-۱۳۹۰)

مجری: سازمان مدیریت و برنامه ریزی (با مسؤولیت اداره کل آموزش و پرورش)

مشارکت کنندگان در تدوین سند : نوید علوی (سازمان مدیریت و برنامه ریزی) - حسین

یارمحمدی «کارشناس مسؤول»، احمد مجتهدی، علی سردارزاده، حسین قربان پور، حسین میناخانی،

جلال میرزاخانی، رضا محمدی، محمود کلانتری، حمید اخوان، مقصود خدایاری، ناصر محمدی، احد

امینی فر، محمد قاسمی (آموزش و پرورش)- حسن علی محمدی، جلال احمدی (نوسازی، توسعه و

تجهیز مدارس) - نادرمرادی (فنی و حرفه ای)

مشاور : دکتر علیرضا شغلی **همکار:** گودرزکلی فرهود

ناظران : حمید نباتچیان - احمد خداوردی

امور دبیرخانه : فریبا شهسواریان - حسین امیری فرد **ویراستار:** فاطمه صفی

ناشر: سازمان مدیریت و برنامه ریزی استان زنجان

تاریخ انتشار : تابستان ۱۳۹۴ **تیراژ:** ۴۰ **فروست:** ۶۵۵

آدرس: زنجان، بلوار دارالقرآن، سازمان مدیریت و برنامه ریزی استان زنجان

تلفن: ۰۲۴-۳۳۱۴۲۴۲۴ **دورنگار:** ۰۲۴-۳۳۱۴۲۳۸۳ **کدپستی:** ۴۵۱۳۸۶۹۹۹۸

جایگاه اینترنتی: zanjan-mporg.ir **پست الکترونیکی:** info-zn@mporg.ir

تمام حقوق این اثر متعلق به سازمان مدیریت و برنامه ریزی استان زنجان می باشد.

پیشگفتار

برنامه راهبردی توسعه استان زنجان برای اولین بار در نوع خود جهت تدوین برنامه پنجم توسعه استان از سال ۱۳۸۸ در دستور کار شورای برنامه ریزی و توسعه استان قرار گرفت؛ براساس فرآیند طراحی شده، اسناد راهبردی در دو سطح کلان و بخشهای توسعه تدوین گردید. همچنین از سال ۱۳۹۲ با هدف ارائه اطلاعات مفید و مؤثر در راستای برنامه ریزی و سیاستگذاری مبتنی بر شواهد و مصداق های موجود برنامه ها، اسناد پلایش و ارزشیابی. بمنظور ایجاد سندی راهنما برای پلایش کلیه پروژه ها و فعالیت های در حال اجرا و ارزشیابی دستاوردهای برنامه های راهبردی توسعه ای، همچنین شناسایی زود هنگام هرگونه انحراف از اهداف و روند پیش بینی شده اجرای برنامه ها و انجام اقدامات اصلاحی مورد نیاز و در نهایت تعیین ارزش کلی برنامه ها و تاثیر آن بر روند توسعه یافتگی استان، تدوین گردید. کلیه اقدامات بخش با مدیریت دستگاه مسؤول و مشارکت دستگاه های بکار و با هدایت دبیرخانه تدوین برنامه (معاونت هماهنگی برنامه و بودجه) و مشاوران محترم صورت پذیرفته و پس از بحث و بررسی در کمیته تلفیق، با عنوان ویرایش اول به تأیید رسیده است. در این رابطه مسؤولیت صحت اطلاعات و داده های مندرج در گزارش مستند به ماخذ ثبتی و یادسنگاهی، بر عهده دستگاه مسؤول و دستگاه های بکار می باشد.

گزارش پیش رو با عنوان «سند پلایش و ارزشیابی برنامه راهبردی توسعه بخش آموزش عمومی استان زنجان ۹۴-۱۳۹۰» می باشد که در برنامه ششم توسعه استان نیز می تواند بعنوان یکی از الزامات و راهنما در تدوین برنامه بخش مزبور و همچنین پلایش و ارزشیابی آن مورد بهره برداری قرار گیرد.

در خاتمه از تلاش کلیه عزیزان ذیربط تدوین برنامه های بخشی در دستگاه های اجرایی صمیمانه قدردانی می نماید. همچنین از هم اندیشی و معاضدت مشاوران محترم تدوین برنامه و بکاران ایشان بصورت جداگانه تقدیر و تشکر بعمل می آید. از بکاران معاونت هماهنگی برنامه و بودجه نیز بجاظر همت و مساعی مضاعف در تدوین اسناد و راهبردی برنامه های بخشی، سپاسگزاری می گردد.

رحیم عصفوری

رئیس سازمان مدیریت و برنامه ریزی استان زنجان

• اسناد رسمی تصویب و تأیید سند •

• صورتجلسه اختتام تدوین سند پایش و ارزشیابی •

سند پایش و ارزشیابی برنامه راهبردی توسعه بخش آموزش عمومی استان زنجان میثی بر اجزای برنامه استراتژیک (۱۳۹۰-۹۴)، با مشارکت اعضای مشروحه جدول زیر تدوین گردیده که با هدف پایش کلیه پروژه ها و فعالیت های در حال اجرا و ارزشیابی دستاوردهای برنامه راهبردی مورد پیگیری قرار خواهد گرفت.

نمایان ذکر است اسناد راهبردی برنامه پنجم توسعه استان در بخشهای مختلف اقتصادی اجتماعی و... توسط معاونت برنامه ریزی استانداری زنجان گستر یافته است.

این سند در مورخ... ۱۳۹۴ / ۱۲ / ۲۵ نهایی گردیده و به تأیید امضاکنندگان زیر رسیده است.

نوع مسؤلیت	عنوان دستگاه اجرایی	نام رئیس دستگاه اجرایی	امضا
مسئول کار گروه	آموزش و پرورش	راضی سجیدی	
اعضای کار گروه	آموزش منی و مدیران زنجان	قاسم صیاد	
	فرهنگ و ارث اسلامی زنجان	ناصر مقدم	

فهرست مطالب

فصل اول: کلیات و مرور سند راهبردی توسعه بخش آموزش عمومی.....	۱
۱-۱- مقدمه.....	۳
۲-۱- تجزیه و تحلیل وضع موجود بخش آموزش عمومی.....	۳
۳-۱- کلیات سند برنامه راهبردی توسعه بخش آموزش عمومی استان زنجان.....	۶
۴-۱- تجزیه و تحلیل ذینفعان و گروه‌های هدف برنامه توسعه آموزش عمومی استان زنجان.....	۸
۵-۱- مدل شناختی برنامه توسعه آموزش عمومی استان زنجان.....	۱۰
فصل دوم: سند پایش و ارزشیابی برنامه توسعه بخش آموزش عمومی.....	۱۱
۱-۲- مقدمه.....	۱۳
۲-۲- اهداف نهایی سند پایش و ارزشیابی برنامه راهبردی توسعه آموزش عمومی استان زنجان.....	۱۴
۳-۲- اهداف اختصاصی سند پایش و ارزشیابی برنامه راهبردی توسعه آموزش عمومی استان زنجان.....	۱۴
۴-۲- سئوالات راهنمای ارزشیابی.....	۱۵
۵-۲- راهبردهای پایش و ارزشیابی برنامه توسعه بخش آموزش عمومی استان زنجان.....	۱۷
۶-۲- دامنه شمول سند پایش و ارزشیابی.....	۱۸
۷-۲- خروجی‌های مورد انتظار از اجرای برنامه پایش و ارزشیابی.....	۱۸
۸-۲- تعریف واژه‌های کلیدی پایش و ارزشیابی.....	۱۹
۹-۲- تدوین شاخص‌های کلیدی پایش و ارزشیابی.....	۲۱
۱۰-۲- فهرست شاخص‌های پایش و ارزشیابی.....	۲۵
۱۱-۲- عناوین طرح‌های پژوهشی برنامه توسعه بخش آموزش عمومی استان زنجان.....	۵۰
فصل سوم: نظام اجرایی برنامه پایش و ارزشیابی برنامه توسعه بخش آموزش عمومی.....	۵۱
۱-۳- مقدمه.....	۵۳
۲-۳- ساختار و سازماندهی پایش و ارزشیابی برنامه توسعه بخش آموزش عمومی استان زنجان.....	۵۴
۳-۳- نظام مدیریت داده‌ها (Data flow system):.....	۵۵
۴-۳- مدیریت کیفیت داده‌ها (Data quality management):.....	۵۶
۵-۳- نحوه انتشار و همگانی سازی اطلاعات پایش و ارزشیابی.....	۵۷
ضمایم.....	۷۱

فهرست جداول و نمودارها

- جدول ۱-۲-۳-۱- اهداف توسعه بخش آموزش عمومی در قالب شاخص‌های کلیدی..... ۵
- جدول ۱-۳-۳-۱- راهبردهای توسعه بخش آموزش عمومی استان زنجان بر اساس موضوعات
استراتژیک شناسایی شده..... ۷
- نمودار ۱-۵-۱- مدل شناختی برنامه راهبردی توسعه بخش آموزش عمومی استان زنجان (۹۴-۱۳۹۰)..... ۱۰
- جدول ۱-۹-۲- ماتریس راهنمای تدوین شاخص‌های کلیدی پایش و ارزشیابی برنامه توسعه بخش
آموزش عمومی بر مبنای مدل سیپ..... ۲۱
- جدول ۱-۱۰-۲- ماتریس شاخص‌های کلیدی پایش و ارزشیابی برنامه توسعه بخش آموزش عمومی بر
مبنای مدل سیپ..... ۲۵
- جدول ۲-۱۰-۲- کد گذاری شاخص‌های کلیدی پایش و ارزشیابی برنامه توسعه بخش آموزش عمومی
بر مبنای مدل سیپ..... ۴۲
- جدول ۱-۱۱-۲- اولویت‌های پژوهشی برنامه توسعه بخش آموزش عمومی استان زنجان..... ۵۰
- جدول ۱-۱-۳- امکان‌سنجی وضعیت گردآوری و تولید شاخص‌های مورد نیاز پایش و ارزشیابی برنامه
توسعه بخش آموزش عمومی..... ۵۸
- جدول ۲-۱-۳- تجزیه و تحلیل نظام گزارشدهی شاخص‌های پایش و ارزشیابی برنامه توسعه بخش
آموزش عمومی..... ۶۹

فصل اول

کلیات و مرور سندر، امردی توسعه بنخس آموزش عمومی

۱-۱- مقدمه

در این فصل به منظور آشنایی با کلیات و ساختار برنامه توسعه بخش آموزش عمومی، عناوین زیر مورد بحث قرار گرفته‌اند.

تجزیه و تحلیل وضعیت موجود بخش آموزش عمومی، کلیات سند توسعه بخش آموزش عمومی، تجزیه و تحلیل ذینفعان و گروه‌های هدف برنامه، مدل شناختی برنامه و تعریف واژه‌های کلیدی.

۱-۲- تجزیه و تحلیل وضع موجود بخش آموزش عمومی

استان زنجان در شمالغرب فلات ایران قرار گرفته است. وسعت استان برابر ۲۱۷۷۳ کیلومتر مربع که ۱/۳ درصد از کل کشور را شامل می‌شود. جمعیت استان بر اساس آخرین آمار ۱۰۱۵۷۳۴ نفر است که ۱/۴ از کل جمعیت کشور می‌باشد. تعداد ۵۰۶۵۴۲ نفر از کل جمعیت استان را زنان و ۵۰۹۱۹۲ نفر را مردان تشکیل می‌دهند.

آموزش و پرورش رسمی در زنجان از سال ۱۲۷۷ هـ. ش شروع گردیده است. در شکل‌گیری اولین مدارس رسمی زنجان مسؤلان محلی، روحانیون و روشنفکران در کنار سایر مردم شهر نقش بسزایی داشتند. اولین اداره آموزش و پرورش زنجان با مسؤولیت آقای محمدعلی فرهوشی به عنوان اولین نماینده وزارت فرهنگ در محل دبستان اسعدیه در زمان حاکمیت اسعدالدوله ذوالفقاری آغاز به کار نمود.

در سال تحصیلی ۹۲-۱۳۹۱ در مجموع ۱۷۷۰۷۵ نفر دانش آموز که (۱/۴) از کل دانش آموزان کشور می‌باشد) در قالب ۲۱۱۶ آموزشگاه و ۸۴۲۶ کلاس در دوره‌های مختلف تحصیلی مشغول به تحصیل بوده‌اند. تعداد دانش آموزان نسبت به سال گذشته ۱/۶ درصد کاهش داشته است. در این سال تحصیلی ۵۰ درصد دانش آموزان در دوره ابتدایی ۱۶ درصد در دوره راهنمایی و ۲۹ درصد در دوره متوسطه تحصیل می‌کرده‌اند. سهم دانش آموزان پیش دبستانی ۵ درصد بوده است. از کل دانش آموزان ۵۳ درصد پسر و ۴۷ درصد دختر بوده و ۷۲ درصد مدارس استان در مناطق شهری می‌باشند.

آموزش و پرورش به موجب مفاد مصرح در قوانین مختلف از جمله قانون اساسی و قوانین موضوعه و عمومی، وظیفه تعلیم و تربیت فرزندان این مرز و بوم را بر عهده داشته و در این زمینه قدمت و پیشینه طولانی دارد و در این میان بخش آموزش و پرورش عمومی در جهت تحقق اهداف و مأموریت‌های وزارت آموزش و پرورش با اقداماتی همچون گسترش دانش و مهارت و ارتقای بهره‌وری سرمایه‌های انسانی، توسعه کمی و کیفی آموزش عمومی و بهبود شاخص‌های آموزشی، تلاش در جهت تبیین و استحکام

میانی مردم سالاری دینی و نهادینه کردن آزادی‌های مشروع، تلاش در جهت تحقق عدالت اجتماعی و دسترسی به فرصت‌های برابر آموزشی و نیز افزایش هرچه بیشتر مشارکت‌های مردمی و تأمین منابع مالی و تجهیز منابع جدید، در راستای تحقق اهداف چشم‌انداز ۲۰ ساله کشور انجام وظیفه می‌نماید.

۱-۳- کلیات سند برنامه راهبردی توسعه بخش آموزش عمومی استان زنجان

بر اساس نامه شماره ۴۷/۵۲/۷۰۴ مورخ ۱۳۸۸/۶/۱۴ معاونت برنامه ریزی استان زنجان اداره کل آموزش و پرورش استان زنجان به عنوان دستگاه اصلی متولی بخش آموزش عمومی (اداره کل آموزش فنی و حرفه‌ای و اداره کل ارشاد اسلامی به عنوان دستگاه‌های همکار) مؤظف گردید نسبت به تهیه سند برنامه راهبردی بخش آموزش عمومی استان زنجان اقدام نماید در این راستا ضمن حضور در جلسات توجیهی تدوین سند در استانداری، جلسات کارگروه مربوطه با حضور نمایندگان دستگاه‌های همکار و کارشناسان اداره کل آموزش و پرورش تشکیل گردید. در ۱۹ جلسه تشکیل شده، شاخص‌های کلان بخش، چشم‌انداز، نقاط ضعف و قوت، فرصت و تهدید، تدوین مسائل استراتژیک، راهبردهای بخش، برنامه، طرح و پروژه‌های بخش و جدول منابع اعتباری تهیه و تنظیم گردیدند؛ این سند پس از ارائه اولیه در کارگروه ذی‌ربط در استانداری و ارائه در کمیته تلفیق، در نهایت در مورخ ۹۰/۵/۳۰ به تصویب شورای برنامه‌ریزی و توسعه استان رسید.

۱-۳-۱- چشم‌انداز توسعه آموزش عمومی

با توکل به خداوند متعال، در راستای تحقق چشم‌انداز بیست ساله جمهوری اسلامی ایران، استان زنجان در افق سال ۱۳۹۴ در ارتباط با بخش آموزش عمومی، به استانی پیشرو و الگویی مناسب برای توسعه سایر استان‌ها تبدیل خواهد شد و به گواه شاخص‌های کلیدی توسعه در این بخش، گوی سبقت از بسیاری از استان‌های دیگر را خواهد بود. با اتکا بر ارزش‌های اصیل اسلامی، فرهنگی، سخت‌کوشی و اراده مردم نجیب و شریف استان و خلاقیت و تدبیر مسؤولان امر، تلاش در جهت ارتقا پوشش تحصیلی، بکارگیری امکانات و تجهیزات متناسب با فناوری و اطلاعات نوین، تربیت انسان‌هایی توانمند در علم و دانش با فضایل اخلاقی و اجتماعی و افزایش نرخ باسوادی جمعیت ۶ ساله و بالاتر از ۸۳/۸ درصد در سال ۸۹-۱۳۸۸ به میانگین کشوری در ۵ سال آینده، دورنمای مورد انتظار توسعه بخش در پایان برنامه پنجم خواهد بود.

۱-۳-۲- شاخص‌های کلیدی توسعه آموزش عمومی

اهداف کلان توسعه بخش آموزش عمومی استان زنجان در قالب شاخص‌های کلیدی توسعه بر اساس وضعیت موجود شاخص در سال پایه و پیش‌بینی در سال پایانی برنامه به شرح جدول ذیل می‌باشد.

جدول ۱-۳-۱- اهداف توسعه بخش آموزش عمومی در قالب شاخص‌های کلیدی

ردیف	شاخص‌هایی کلیدی توسعه	واحد اندازه‌گیری	وضعیت سال پایه		پیش‌بینی سال ۱۳۹۴
			سال	مقدار	
۱	نسبت دانش آموز به معلم (بخش دولتی)	نفر	۱۳۸۸-۸۹	۲۰/۴	۲۱/۴
۲	سهم دانش آموزان مهارتی از کل دانش آموزان دوم و سوم متوسطه (بدون بزرگ سال، راه دور و غیرانتفاعی)	درصد	۱۳۸۸-۸۹	۳۶/۴	۴۶
۳	نرخ باسوادی جمعیت ۶ ساله و بالاتر	درصد	۱۳۸۸-۸۹	۸۳/۸	میانگین کشوری
۴	ضریب بهره برداری از کلاس (بخش دولتی)	درصد	۱۳۸۸-۸۹	۱۱۲/۸	۱۰۷/۸
۵	سهم دانش آموزان غیرانتفاعی از کل دانش آموزان	درصد	۱۳۸۸-۸۹	۴/۱	۷/۵
۶	پوشش تحصیلی واقعی (دوره ابتدایی)	درصد	۱۳۸۸-۸۹	۹۹/۴۸	۹۹/۶۵
۷	پوشش تحصیلی واقعی (دوره راهنمایی)	درصد	۱۳۸۸-۸۹	۸۹/۸۷	۹۳
۸	پوشش تحصیلی واقعی (دوره متوسطه)	درصد	۱۳۸۸-۸۹	۶۱/۶۷	۷۰/۵۶
۹	نرخ آموزش جمعیت فعال	ساعت	۱۳۸۸-۸۹	۶/۶۶	۷/۶۶
۱۰	پذیرفته شدگان آزمون سراسری	درصد	۱۳۸۸-۸۹	۴۶/۸۲	-

۱-۳-۳- راهبردها، برنامه‌ها، طرح‌ها و پروژه‌های توسعه آموزش عمومی

برنامه توسعه بخش آموزش عمومی از ۱۴ راهبرد، ۵۸ برنامه، ۹۰ طرح و ۲۳۵ پروژه تشکیل شده است. برنامه‌های پیش‌بینی شده در سند برنامه راهبردی توسعه آموزش عمومی و تعداد طرح‌ها و پروژه‌های ذیل هرکدام به شرح زیر می‌باشند.

- ۱- راهبرد دسترسی افراد واجب‌التعلیم به آموزش رایگان و برابری جنسیتی متشکل از ۳ برنامه، ۳ طرح و ۱۵ پروژه.
 - ۲- راهبرد پوشش بیسوادان ۴۹-۱۰ ساله (شرکت‌کننده در کلاس‌های نهضت سوادآموزی) متشکل از ۲ برنامه ۲ طرح و ۶ پروژه.
 - ۳- راهبرد توسعه دسترسی فراگیران به آموزش‌های فنی و حرفه‌ای، کاردانش و هنری متشکل از ۱ برنامه، ۱ طرح و ۵ پروژه.
 - ۴- راهبرد گسترش آموزش‌های مهارتی بر اساس ظرفیت‌های موجود در استان متشکل از ۲ برنامه، ۷ طرح و ۱۴ پروژه.
 - ۵- راهبرد تقویت و ترویج مهارت‌های زندگی در دانش‌آموزان متشکل از ۸ برنامه، ۱۲ طرح و ۲۰ پروژه.
 - ۶- راهبرد ارتقای توانمندی‌های اعتقادی، فرهنگی و علمی در دانش‌آموزان متشکل از ۹ برنامه، ۹ طرح و ۲۴ پروژه.
 - ۷- برنامه گسترش و ایجاد فضاهای آموزشی، فرهنگی و هنری استاندارد متشکل از ۱ برنامه، ۱ طرح و ۹ پروژه.
 - ۸- راهبرد بهسازی و استفاده بهینه از فضاهای موجود متشکل از ۱ برنامه، ۲ طرح و ۴ پروژه.
 - ۹- راهبرد گسترش تجهیزات آموزشی و کمک آموزشی و بهبود به‌کارگیری آنها در آموزش متشکل از ۱۴ برنامه، ۲۳ طرح و ۶۴ پروژه.
 - ۱۰- راهبرد ارتقاء مهارت‌های حرفه‌ای معلمان متشکل از ۶ برنامه، ۱۰ طرح و ۳۰ پروژه.
 - ۱۱- راهبرد توسعه و تقویت سهم مشارکت بخش خصوصی در امر آموزش متشکل از ۲ برنامه، ۴ طرح و ۱۰ پروژه.
 - ۱۲- راهبرد تقویت مشارکت مردم در امر آموزش و پرورش متشکل از ۲ برنامه، ۵ طرح و ۱۱ پروژه.
 - ۱۳- راهبرد افزایش اثربخشی نیروی انسانی متشکل از ۴ برنامه، ۶ طرح و ۱۳ پروژه.
 - ۱۴- راهبرد افزایش به‌کارگیری مطلوب نیروی انسانی متشکل از ۳ برنامه، ۵ طرح و ۱۰ پروژه.
- در جدول زیر راهبردهای موردنظر برای توسعه بخش آموزش عمومی به تفکیک موضوعات استراتژیک آورده شده است. به هر راهبرد یک کد شناسایی چهاررقمی اختصاص داده شده که دو رقم اول آن بیانگر کد بخش و دو رقم بعدی بیانگر شماره راهبرد می‌باشد.

جدول ۱-۳-۳-۱- راهبردهای توسعه بخش آموزش عمومی استان زنجان بر اساس موضوعات استراتژیک شناسایی شده

ردیف	موضوع استراتژیک	کد	راهبردها
۱	آموزش برای همه (تا پایان دوره متوسطه)	۱۳۰۱	دسترسی کودکان واجب التعلیم به آموزش و پرورش رایگان و برابری جنسیتی
		۱۳۰۲	پوشش بی سوادان (۱۰ تا ۴۹ ساله) شرکت کننده در کلاسهای نهضت سوادآموزی
۲	آموزشهای فنی و حرفه ای، گردانش و هنری	۱۳۰۳	توسعه دسترسی فراگیران به آموزشهای فنی و حرفه ای، گردانش و هنری
		۱۳۰۴	گسترش آموزشهای مهارتی بر اساس ظرفیتهای موجود در استان
۳	دانش آموز توانمند	۱۳۰۵	تقویت و ترویج مهارتهایی زندگی در دانش آموزان
		۱۳۰۶	ارتقاء سطح توانمندی اعتقادی، فرهنگی و علمی در دانش آموزان
۴	فضاهای آموزشی، فرهنگی و هنری	۱۳۰۷	گسترش و ایجاد فضاهای آموزشی، فرهنگی و هنری و ورزشی استاندارد
		۱۳۰۸	بهسازی و استفاده بهینه از فضاهای موجود
۵	کیفیت آموزش	۱۳۰۹	گسترش تجهیزات آموزشی و کمک آموزشی و بهبود به کارگیری آنها در آموزش
		۱۳۱۰	ارتقاء مهارتهای حرفه ای معلمان
۶	مشارکت مردم و بخش غیردولتی	۱۳۱۱	توسعه و تقویت سهم مشارکت بخش خصوصی در امر آموزش
		۱۳۱۲	تقویت مشارکت مردم در امر آموزش و پرورش
۷	منابع انسانی	۱۳۱۳	افزایش اثربخشی نیروی انسانی
		۱۳۱۴	افزایش به کارگیری مطلوب نیروی انسانی

۱-۴- تجزیه و تحلیل ذینفعان و گروه‌های هدف برنامه توسعه آموزش عمومی

استان زنجان

۱-۴-۱- ذینفعان کلیدی برنامه

ذینفعان کلیدی برنامه توسعه بخش آموزش عمومی به شرح ذیل می‌باشند^۱:

۱. وزارت آموزش و پرورش
۲. اداره کل آموزش و پرورش استان زنجان
۳. مدارس دولتی
۴. استانداری و فرمانداری‌های استان زنجان
۵. اداره کل نوسازی و تجهیز مدارس استان
۶. اداره کل فرهنگ و ارشاد اسلامی استان
۷. کانون پرورش کودکان و نوجوانان
۸. مجمع خیرین مدرسه ساز
۹. نهضت سواد آموزی
۱۰. اتحادیه انجمن‌های اسلامی دانش آموزان (سازمان دانش آموزی، ...)
۱۱. مدارس غیر انتفاعی و آموزشگاه‌های علمی آزاد
۱۲. اداره کل آموزش فنی و حرفه ای
۱۳. انجمن اولیا و مربیان
۱۴. رسانه‌های گروهی (صدا و سیما، ...)
۱۵. پردیس دانشگاه فرهنگیان
۱۶. دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی

۱- منظور از ذینفعان ، کلیه افراد، گروه‌ها، سازمان‌ها، نهادها و تشکل‌هایی هستند که از فرآیند اجرای برنامه توسعه بخش و نتایج آنها مستقیماً اثر می‌پذیرند یا بر آن اثر می‌گذارند.

۱-۴-۲- تجزیه و تحلیل گروه‌های هدف^۱

زیرگروه‌های جمعیتی هدف برنامه توسعه بخش آموزش عمومی به شرح زیر می‌باشند:

۱- جمعیت دختران و پسران واجب‌التعلیم که وارد سن ۷ سالگی می‌شوند.

۲- دانش‌آموزان شاغل به تحصیل

۳- افراد بیسواد ۴۹-۶ ساله

۴- متقاضیان بخش آموزش‌های فنی و حرفه‌ای، مهارتی و هنر

۵- متقاضیان بخش آموزش بزرگ سالان

۶- کارکنان اداری و آموزشی آموزش و پرورش استان

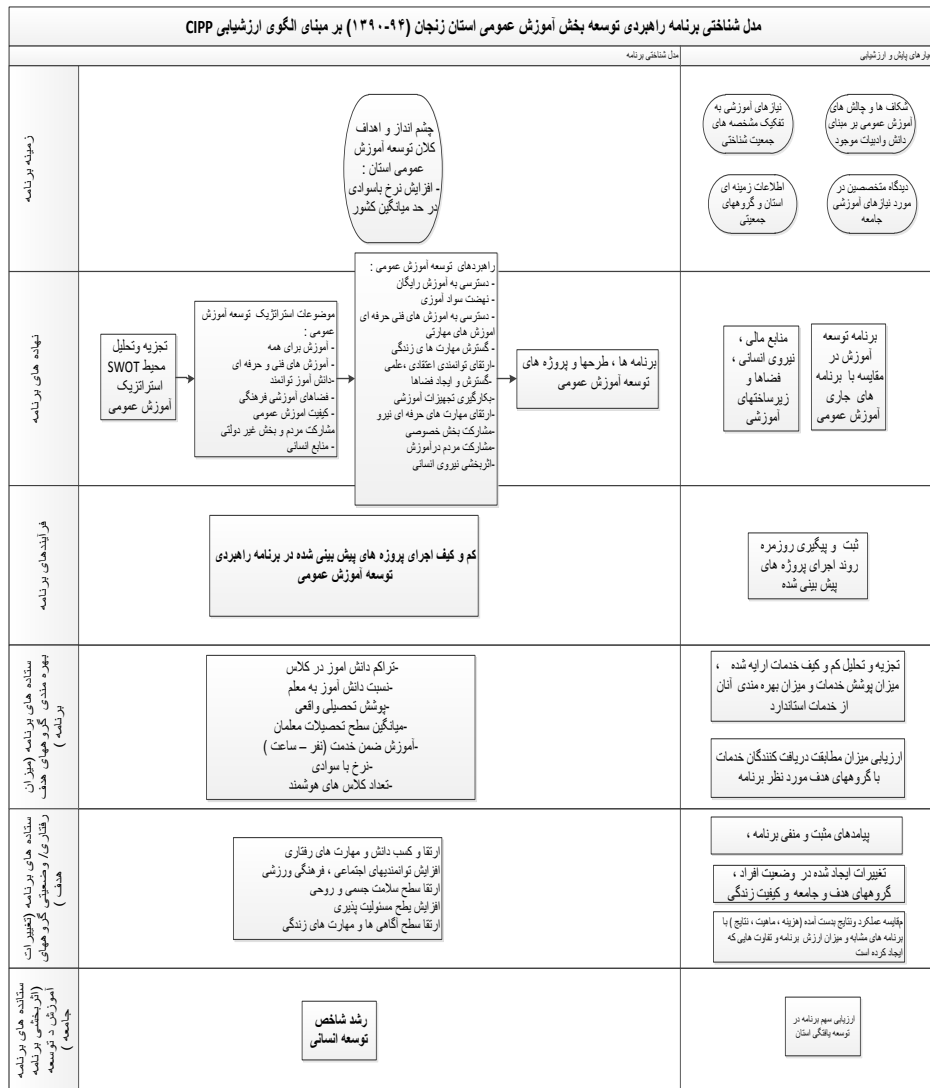
۷- والدین

۸- دانشجویان شاغل به تحصیل در پردیس‌های دانشگاه فرهنگیان

۱- کلیه زیرگروه‌های جمعیتی که اهداف، راهبردها و برنامه‌های اصلی برنامه توسعه بخش ارائه خدمات بر آنها متمرکز شده و انتظار می‌رود دریافت خدمات موردنظر تغییراتی در وضعیت آنان از منظر بهبود شاخص‌های توسعه‌ای ایجاد نماید.

۵-۱- مدل شناختی برنامه توسعه آموزش عمومی استان زنجان

نمودار ۱-۵-۱- مدل شناختی برنامه راهبردی توسعه بخش آموزش عمومی استان زنجان (۹۴-۱۳۹۰)



فصل دوم

سندپیش و ارزشیابی برنامه توسعه بخش آموزش عمومی

۲-۱- مقدمه

ارزشیابی عبارت است از فرآیند تعیین کردن، بدست آوردن و فراهم ساختن اطلاعات توصیفی و قضاوتی در مورد ارزش و مطلوبیت هدفها، طرح، اجرا و نتایج، به منظور هدایت تصمیم گیری، خدمت به منظور پاسخگویی به نیازها و درک بیشتر از پدیده های مورد بررسی.

میدان عمل ارزشیابی می تواند خیلی گسترده باشد؛ یعنی در یک برنامه ای که می خواهد در آن تغییرات ایجاد شود، می توان زمینه، درونداد، فرآیند و برونداد را ارزیابی کرد. هدف اساسی ارزشیابی تولید اطلاعاتی است که مورد استفاده تصمیم گیرندگان قرار گیرد؛ اگر این اطلاعات قابل استفاده نباشد و یا مورد استفاده قرار نگیرد، باید ارزشیابی را ناموفق دانست.

الگوی سیپ در سیستمها و نظامها کاربرد دارد. هر نظام دارای چهار عامل بافت (موقعیت یا زمینه) context، درونداد input، فرایند process، فرآورده (بازده یا برونداد) product می باشد. برونداد را می توان به دو صورت برونداد واسطه ای و برونداد نهایی یا پیامد outcome نشان داد.

الگوی سیپ با مفاهیم هسته ای آن کلمه مخفف CIPP نشان داده می شود که در مدل تغییر یافته آن عامل برونداد را به دو صورت ذکر شده در نظر گرفته و آن را به الگوی سیپو CIPPO تعمیم داده اند. این مدل یک چارچوب کامل، وسیع و فراگیر برای راهنمایی و هدایت ارزشیابی های تکوینی و پایانی از طرحها، برنامه ها، افراد و کارکنان، تولیدات، مؤسسات، سازمانها، سیستمها و نظامها می باشد. در تحقیقات بزرگ و کوچک در دوره های بلندمدت و کوتاه مدت بکار بسته می شود. میدان عمل گسترده ای دارد و در موارد گوناگونی چون: آموزش، ایمنی حمل و نقل و بررسی سیستمهای پرسنل و ... دارای کاربرد می باشد. تمرکز مدل سیپ روی اصلاح و بهبود می باشد. مقصود و عزم اصلی مدل استدلال و اثبات چیزی نیست؛ بلکه اصلاح و بهبود آن است. هدف مدل سیپ فعالیتی جهت دار برای کمک به تصمیم گیران و ذینفعان و برانگیختن تلاشها برای تحکیم، تقویت و یا اصلاح برنامه در حال انجام می باشد. همچنین کمک می کند به توقف تلاشها و فعالیتهایی که برای اهداف غیر ضروری انجام می گیرد و منابع، وقت و بودجه را برای اقدامات مهم، شایسته و مناسب آزاد می کند.

بطور کلی برای ارزیابی یک نظام با کمک این الگو، ابتدا وضعیت موجود و وضعیت مطلوب، محیط و زمینه آن سنجیده می شود تا کیفیت هدفهای آن مشخص شود. سپس راهبردهای برنامه و روشهای اجرایی راهبردها جهت تحقق هدفها مورد قضاوت قرار می گیرد. سپس درباره چگونگی اجرای فعالیتهای قضاوت می شود تا مشخص شود فعالیتهای تا چه اندازه در دستیابی به هدفها مؤثر هستند و در نهایت

بروندادهای نظام ارزیابی می‌شود تا مشخص شود که برنامه‌ها و طرح‌های اجرایی تا چه اندازه در جهت برآوردن هدفها مؤثر بوده و اثربخشی داشته‌اند.

با توجه به جامعیت مدل سیپ، از این مدل به منظور تدوین سند پایش و ارزشیابی برنامه‌های راهبردی توسعه استفاده گردید.

۲-۲- اهداف نهایی سند پایش و ارزشیابی برنامه راهبردی توسعه آموزش عمومی

استان زنجان

- اهداف نهایی از سند پایش و ارزشیابی برنامه توسعه بخش آموزش عمومی عبارت است از:
- ایجاد سندی راهنما برای پایش کلیه پروژه‌ها و فعالیت‌های در حال اجرا و ارزشیابی دستاوردهای برنامه راهبردی توسعه آموزش عمومی استان؛
 - ارائه اطلاعات مفید و مؤثر به منظور کمک به برنامه ریزان و سیاست‌گذاران به منظور اخذ تصمیمات صحیح‌تر و مبتنی بر شواهد؛
 - کشف و شناسایی زود هنگام هرگونه انحراف از اهداف و روند پیش‌بینی شده اجرای برنامه به منظور انجام اقدامات اصلاحی؛
 - تعیین ارزش کلی برنامه و تأثیر آن بر روند توسعه‌یافتگی استان زنجان.

۲-۳- اهداف اختصاصی سند پایش و ارزشیابی برنامه راهبردی توسعه آموزش عمومی

عمومی استان زنجان

- در راستای تحقق اهداف فوق، اهداف اختصاصی سند پایش و ارزشیابی برنامه توسعه آموزش عمومی استان زنجان به شرح زیر می‌باشند:
- تعیین و ارزیابی نیازهای پایه آموزش عمومی در استان زنجان؛
 - تعیین میزان تطابق اهداف کلان و شاخص‌های کلیدی برنامه توسعه آموزش عمومی استان زنجان در پاسخ به نیازهای پایه آموزش عمومی استان؛
 - تعیین ضعف و قوت‌های برنامه توسعه آموزش عمومی استان زنجان در مقایسه با برنامه‌های قبلی استان و سایر استان‌ها؛

- تعیین میزان کفایت راهبردهای برنامه توسعه آموزش عمومی استان زنجان در پاسخ به نیازهای گروه هدف و میزان دسترسی آنان به خدمات؛
- تعیین وضعیت و روند تحقق برنامه‌ها، طرح‌ها و پروژه‌های پیش‌بینی‌شده در برنامه توسعه آموزش عمومی استان زنجان با توجه به منابع فراهم‌شده؛
- تعیین میزان تحقق شاخص‌های کلیدی برنامه توسعه آموزش عمومی استان زنجان؛
- ارزیابی خروجی‌های برنامه توسعه آموزش عمومی استان زنجان بر اساس میزان فراهم بودن (Availability)، دسترسی (Accessibility)، کمیت و کیفیت خدمات ارائه شده، میزان رضایت، هزینه کارایی (Cost-efficiency)، بهره‌وری و پایداری.

۲-۴- سوالات راهنمای ارزشیابی

سوالات ارزشیابی در چهار قسمت ارزشیابی زمینه، ارزشیابی نهاد، ارزشیابی فرآیندهای برنامه، ارزشیابی میزان بهره‌مندی گروه‌های هدف برنامه و ارزشیابی میزان اثربخشی برنامه تنظیم شده است.

۲-۴-۱- سوالات ارزشیابی زمینه

- آیا گروه‌های هدف برنامه (ترکیب کمی و کیفی) به خوبی شناسایی و تجزیه و تحلیل شده‌اند؟
- آیا نیازهای بخش آموزش عمومی استان زنجان در برنامه راهبردی توسعه بخش آموزش عمومی به خوبی دیده شده است؟
- اهداف و رویکردهای برنامه توسعه بخش آموزش عمومی تا چه اندازه با نیازها و امکانات بالقوه موجود متناسب است؟
- آیا اهداف کلان برنامه توسعه بخش آموزش عمومی با نیازهای شناخته‌شده بخش آموزش عمومی در جامعه متناسب می‌باشد؟
- آیا نیازهای آینده بخش آموزش عمومی استان (ترکیب کمی و کیفی گروه‌های هدف) به خوبی پیش‌بینی شده‌اند؟

۲-۴-۲- سوالات ارزشیابی نهادهای برنامه

- آیا موضوعات استراتژیک شناسایی‌شده برای بخش آموزش عمومی مناسب می‌باشند؟
- آیل راهبردها و برنامه‌های عملیاتی برنامه توسعه بخش آموزش عمومی استان در ارتباط با سیاست‌های کلان ملی همسو و هماهنگ هستند؟

- راهبردها و برنامه‌های عملیاتی برنامه توسعه بخش آموزش عمومی استان در مقایسه با برنامه‌های قبلی / برنامه سایر استان‌ها، از چه ضعف و قوت‌هایی برخوردار است؟
- آیا راهبردهای طراحی شده برای توسعه بخش آموزش عمومی کفایت لازم در پاسخگویی به نیازهای مشخص شده را دارند؟
- آیا برنامه‌ها، طرح‌ها و پروژه‌های طراحی شده متناسب با راهبردهای برنامه توسعه بخش آموزش عمومی می‌باشند؟
- آیا بودجه مورد نیاز / فراهم شده، برای اجرای برنامه‌های توسعه بخش آموزش عمومی کفایت دارد؟

۲-۴-۳- ارزشیابی فرآیندهای برنامه

- آیا پروژه‌های برنامه توسعه بخش آموزش عمومی در چهارچوب زمانی تعیین شده اجرا شده‌اند؟
- آیا پروژه‌های برنامه توسعه بخش آموزش عمومی در حجم تعیین شده اجرا شده‌اند؟
- آیا در اجرای پروژه‌های برنامه توسعه بخش آموزش عمومی کیفیت و استانداردهای لازم رعایت شده‌اند؟
- آیا نیروی انسانی مورد نیاز برنامه توسعه بخش آموزش عمومی به حد کافی و متناسب با نیازها تأمین می‌شود؟
- آیا نیروی انسانی مورد نیاز برنامه توسعه بخش آموزش عمومی از کفایت و شایستگی کافی برخوردار می‌باشند؟

۲-۴-۴- ارزشیابی میزان بهره‌مندی گروه‌های هدف برنامه

- آیا خدمات پیش‌بینی شده در برنامه برای تمامی گروه‌های هدف فراهم شده است (وجود امکان استفاده از خدمات توسط گروه‌های هدف)؟
- آیا گروه‌های هدف دسترسی کافی به خدمات داشته‌اند (میزان استفاده از خدمات)؟
- آیا کمیت و کیفیت خدمات ارائه شده در حد قابل قبول می‌باشد؟
- میزان رضایت گروه‌های هدف و ذینفعان کلیدی از کم و کیف خدمات فراهم شده / ارائه شده، چقدر است؟
- آیا خدمات فراهم شده / ارائه شده، از نظر هزینه - کارایی مقرون به صرفه است؟

۲-۴-۵- ارزشیابی میزان اثربخشی برنامه

- اجرای برنامه توسعه بخش آموزش عمومی در قالب شاخصهای کلیدی بخشی (شاخصهای اثربخشی) چه تأثیری بر وضعیت اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی جامعه در بلند مدت داشته است؟
- میزان پایداری این تأثیرات چگونه است؟
- میزان موفقیت برنامه توسعه بخش آموزش عمومی در گسترش عدالت اجتماعی و اقتصادی (در قالب شاخصهای فراهمی و دسترسی) چگونه است؟
- هزینه - اثربخشی برنامه توسعه بخش آموزش عمومی چگونه است؟
- آیا اجرای برنامه توسعه بخش آموزش عمومی عوارض و پیامدهای ناخواسته و منفی داشته است؟

۲-۵- راهبردهای پایش و ارزشیابی برنامه توسعه بخش آموزش عمومی استان

زنجان

- ایجاد و توسعه ابزارهای منظم و یکنواخت جمع‌آوری داده‌ها؛
 - طراحی سیستم جریان داده از نقطه ارائه خدمت به مراکز و سطوح بالاتر سیاست‌گذاری و برنامه‌ریزی؛
 - هماهنگ کردن کانال‌های جریان اطلاعات، نقش‌ها و مسؤولیت‌ها بین دستگاه‌های همکار؛
 - پیگیری فعالیت‌های در حال اجرا و هماهنگی با مدیران برای ایجاد کارهای اصلاحی در صورت لزوم؛
 - طراحی فرآیندهای شفاف پایش و ارزشیابی به‌منظور گردآوری، مقایسه، فرآوری و تجزیه و تحلیل نظام‌مند و تفسیر داده‌ها؛
 - توسعه یک مکانیسم کنترل کیفیت اطلاعات برای اطمینان از روایی، پایایی، کامل بودن، مرتبط و به‌روز بودن اطلاعات؛
 - ایجاد و تقویت ساختارهای نظارتی بر روند اجرای برنامه توسعه بخش آموزش عمومی استان
- زنجان؛

- توانمندسازی مجریان و متصدیان اصلی برنامه توسعه بخش آموزش عمومی استان زنجان؛ به منظور طراحی، هدایت و اجرای برنامه‌های پایش و ارزشیابی؛
- تعریف فهرستی از شاخص‌های اصلی پایش پیشرفت برنامه در محورهای مهم اجرایی؛
- تعریف فهرستی از شاخص‌های اصلی ارزشیابی تحقق اهداف برنامه؛
- شفاف‌سازی نقش هر یک از ذینفعان در برنامه؛
- تقویت ظرفیت تمامی شرکای برنامه برای مشارکت در پایش و ارزشیابی برنامه؛
- تهیه فهرست و مشخصات طرح‌های مطالعاتی ارزشیابی برنامه توسعه بخش آموزش عمومی استان زنجان و اعلام اولویت‌های پژوهشی مرتبط؛
- تشریح نوع و نحوه توزیع اطلاعات کلیدی به دست آمده از اجرای برنامه، مابین ذینفعان کلیدی، شخصیت‌های حقیقی، حقوقی و عامه مردم.

۶-۲- دامنه شمول سند پایش و ارزشیابی

محدوده شمول برنامه پایش و ارزشیابی، تمام فعالیت‌های مرتبط با سند توسعه بخش آموزش عمومی استان زنجان می‌باشد؛ لذا تمام پروژه‌ها و فعالیت‌هایی که توسط دستگاه‌های اصلی متولی بخش آموزش عمومی و سایر دستگاه‌های همکار در ارتباط با به اجرا گذاردن سند توسعه بخش آموزش عمومی استان صورت می‌گیرد، در حیطه این برنامه پایش و ارزشیابی قرار می‌گیرند.

۷-۲- خروجی‌های مورد انتظار از اجرای برنامه پایش و ارزشیابی

- گزارش‌های منظم دوره‌ای و باکیفیت بالا توسط سطوح نظارتی و اجرایی برنامه؛
- تعهد به فرهنگ پایش و ارزشیابی و پاسخگویی؛
- به وجود آمدن یک نظام حفظ و نگهداری و همچنین پایگاه جامع داده‌ها؛
- به وجود آمدن یک طرح راهبردی برای نحوه انتشار و بکارگیری داده‌هایی که تبدیل به اطلاعات شده‌اند؛
- جریان و چرخش مناسب داده‌ها و همچنین اطلاعات مابین ذینفعان در سطوح مختلف اجرای برنامه و ارائه بازخورهای منظم و مفید به واحدهای زیر مجموعه؛
- وجود طرحی برای انجام پژوهش‌ها و ارزشیابی سیستماتیک برنامه.

۲-۸- تعریف واژه‌های کلیدی پایش و ارزشیابی

مقدار پایه: وضعیت اولیه بخش آموزش عمومی و گروه‌های هدف برنامه راهبردی قبل از اعمال مداخلات و راهبردها از قبیل میزان آگاهی، نگرش، نوع رفتار، توانمندی و...

منبع داده‌ها: گروهی از اطلاعات قابل مشاهده در قالب گزارش‌ها، نتایج بررسی‌ها و بازدیدها و یا سایر اشکال ثبت داده‌ها هستند که به منظور محاسبه شاخص‌های برنامه قابل استفاده می‌باشند.

ارزشیابی: قضاوتی است مبتنی بر اطلاعات به دست آمده و ثبت شده در طول اجرای برنامه به منظور تعیین میزان تأثیر برنامه راهبردی توسعه بخش آموزش عمومی و ارزش آن

بررسی مبتنی بر مراکز و نهادهای ارائه خدمات: یک مطالعه راندم است که برای حصول اطمینان از آمادگی مراکز و سازمان‌های ارائه‌دهنده خدمات مربوط به بخش آموزش عمومی و داشتن امکانات و زیرساخت‌های لازم انجام می‌شود. این بررسی معمولاً بر اساس تهیه یک چک‌لیست بازدید، مصاحبه با کارکنان و دریافت‌کنندگان خدمات و مشاهده عملی فرآیندهای ارائه خدمات انجام می‌شود.

تعمیم پذیری: امکان تعمیم نتایج و اطلاعات ناشی از مطالعه نمونه‌ای بخش آموزش عمومی به کل فرآیندهای بخش آموزش عمومی استان زنجان.

شاخص: یک متغیر کمی یا کیفی که امکان اندازه‌گیری پایا و روای میزان پیشرفت، ارزیابی عملکرد و تغییرات ناشی از مداخله‌ها را ایجاد می‌کند.

پایش: ردیابی و گزارش‌دهی جاری اطلاعات در مورد پروژه‌ها و برنامه‌های در حال اجرا و منابع ورودی، خروجی‌های موردنظر، نتایج میان مدت و اثرات نهایی آنها؛ به عبارتی دیگر، پایش یعنی سنجش مداوم، روزمره و منظم فعالیت‌های در دست اجرا. هدف از پایش تعیین میزان پیشرفت مقطعی و شناسایی موارد انحراف از برنامه در زمان اجراست.

زنجیره نتایج پایش و ارزشیابی: چهار سطح از شاخص‌های (ورودی‌های برنامه، خروجی‌های کوتاه مدت، میان مدت و بلندمدت) برنامه هستند که در ارتباط با همدیگر زنجیره نتایج مورد انتظار از برنامه را بر اساس طراحی‌های اولیه و اهداف پیش‌بینی شده تشکیل می‌دهند.

ورودی‌ها: منابعی هستند که به منظور اجرای پروژه‌ها و فعالیت‌های برنامه مورد نیاز می‌باشند. ورودی‌ها می‌توانند شامل افراد، تجهیزات، تدارکات، زیرساخت‌ها، وسایط نقلیه و سایر اشکال مورد نیاز از منابع باشند. بودجه موردنیاز برای اجرای فعالیت‌ها نیز جزئی از منابع به شمار می‌روند.

نتایج کوتاه‌مدت: نتایج آنی فعالیت‌های انجام‌شده هستند که معمولاً با مقادیر کمی به‌صورت مطلق یا نسبی بیان می‌شوند. خروجی‌های کوتاه‌مدت برای هر فعالیت به‌صورت جداگانه بیان می‌شوند.

نتایج میان‌مدت: نتایج میان‌مدت ناشی از یک یا چند فعالیت هستند. نتایج میان‌مدت آن چیزی هستند که انتظار می‌رود در نتیجه ارائه خدمات معینی اتفاق بیافتند. معمولاً برای اندازه‌گیری نتایج میان‌مدت باید طرح‌های مطالعاتی انجام داد.

نتایج بلندمدت: نتیجه نهایی است که از اجرای یک برنامه انتظار می‌رود. نتیجه نهایی معمولاً به اهداف نهایی و کلی برنامه دلالت دارد.

هدف نشانه: تقسیم‌بندی اهداف بلندمدت‌تر به اهداف کوچک‌تر با دوره‌های زمانی کوتاه‌تر (سه‌ماهه، شش‌ماهه) را هدف نشانه می‌نامند.

منبع داده: مکان‌ها و مراکز ارائه خدمات، اولین جاهایی هستند که داده‌های موردنظر برای محاسبه شاخص‌ها در آن‌ها ثبت می‌شوند. ثبت داده‌های ارائه خدمات ممکن است بر روی فرم‌های معین چاپی یا رایانه‌ای و یا به روش‌های دیگر باشد. هریک از این فرم‌ها را منبع استخراج داده‌ها می‌نامند.

فراهمی (Availability): عبارت است از طراحی و ارائه خدمات یا کالاهایی که بر مبنای استانداردها یا معیارهای پذیرفته شده برای عموم جمعیت یا گروه‌های هدف معین قابلیت ارائه دارد.

دسترسی (Accessibility): عبارت است از بکارگیری و یا بهره‌مندی واقعی از خدمات یا کالاهایی است که برای عموم جمعیت یا گروه‌های هدف معین فراهم گردیده است. علیرغم فراهمی یک کالا و یا خدمت، دسترسی ممکن است به دلیل موانعی از قبیل عوامل اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی و حتی موقعیت زمانی و مکانی و آگاهی، نگرش و رفتار جمعیت یا گروه‌های هدف دچار محدودیت گردد.

کیفیت: میزان تطابق ویژگیها یا مشخصه‌های خدمات یا کالاهای ارائه شده با استانداردهای پذیرفته شده و یا نیازها و توقعات مشتریان و گروه‌های هدف می‌باشد.

رضایت: میزان خشنودی مشتریان و گروه‌های هدف از کم و کیف خدمت یا کالای مورد استفاده می‌باشد.

هزینه - کارایی: هزینه - کارایی یک مفهوم اقتصادی بوده و به معنی هزینه صرف شده بازای هر واحد خدمت یا کالای ارائه شده به جمعیت یا گروه‌های هدف می‌باشد.

هزینه - اثربخشی : هزینه - اثربخشی عبارت است از هزینه تمام شده هر واحد اثر یا نتیجه مورد انتظار از ارائه کالاها و یا خدمات معین به جمعیت یا گروههای هدف می باشد.

اثر یا نتیجه مورد انتظار : عبارت است از تغییر در وضعیت آگاهی ، نگرش ، رفتار یا رفاه و موقعیت اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی در سه سطح فرد ، خانواده و گروههای اجتماعی و جامعه که برحسب اهداف و دامنه تاثیر پیش بینی شده در برنامه های توسعه بخش مورد نظر تعریف می گردد. انتظار می رود در کلیه برنامه های راهبردی بخش های توسعه، اثر نهایی توسعه فراگیر و پایدار استان بر اساس شاخصهای کلیدی باشد. اثر یا نتیجه معمولاً حاصل ارائه مجموعه ای از خدمات یا کالاها بوده و قابل انتساب به یک کالا یا خدمت معین نمی باشد.

۹-۲- تدوین شاخص های کلیدی پایش و ارزشیابی

به منظور استخراج شاخصهای پایش و ارزشیابی برنامه توسعه، ماتریس زیر طراحی گردیده است. بر این اساس و بر مبنای الگوی ارزشیابی سیپ (CIP)، شاخص ها در چند قسمت ارزشیابی زمینه (Context)، ارزشیابی فرایند (Process) و ارزشیابی حاصل اجرای برنامه (Product) طبقه بندی گردیده اند:

جدول ۹-۲-۱- ماتریس راهنمای تدوین شاخص های کلیدی پایش و ارزشیابی برنامه توسعه بخش آموزش عمومی بر مبنای مدل سیپ

عناوین راهنمای شاخص ها	سرفصل موضوعات پایش و ارزشیابی	اجزای ارزشیابی
ترکیب کمی و کیفی جمعیت نیازمند آموزش عمومی (زمان حال و پیش بینی آینده)	تهیه اطلاعات زمینه ای در مورد گروه هدف برنامه و نیازسنجی	ارزشیابی زمینه و محیط اجرای برنامه
مرور سیستماتیک مطالعات و منابع موجود در زمینه آموزش عمومی استان زنجان	بررسی متون و مطالعات مربوطه	
میزان تطابق نظرات مجریان و متصدیان برنامه توسعه آموزش عمومی در مورد نیازهای آموزش عمومی در استان با رویکردهای جاری برنامه	مصاحبه با مجریان و متصدیان برنامه در مورد درک و آشنایی آنان از نیاز گروه های هدف و جامعه و مسائلی که در پیش روی برنامه است و باید برطرف گردد.	

جدول ۲-۹-۱- ماتریس راهنمای تدوین شاخص‌های کلیدی پایش و ارزشیابی برنامه توسعه بخش آموزش عمومی بر مبنای مدل سیپ (دنباله)

عناوین راهنمای شاخص‌ها	سرفصل موضوعات پایش و ارزشیابی	اجزای ارزشیابی
میزان تطابق نظرات افراد مطلع و صاحب نظر در مورد نیازهای آموزش عمومی در استان با رویکردهای جاری برنامه	مصاحبه با افراد مطلع و صاحب نظر در مورد نیاز گروه‌های هدف و جامعه و مسائل بالقوه که در پایش روی برنامه است.	
میزان تطبیق اهداف و رویکردهای برنامه توسعه آموزش عمومی با نیازها و امکانات بالقوه موجود	ارزیابی اهداف برنامه با توجه به نیازهای گروه هدف و امکانات بالقوه موجود	
- تعیین ضعف و قوت‌های برنامه توسعه آموزش عمومی استان زنجان در مقایسه با برنامه‌های قبلی استان - تعیین ضعف و قوت‌های برنامه توسعه آموزش عمومی استان زنجان در مقایسه با برنامه‌های سایر استان‌ها	ارزیابی برنامه‌های مشابه و موجود برای مقایسه و مدلینگ برنامه جاری	
اجماع نظر متخصصین و صاحب نظران در مورد کم و کیف راهبردهای برنامه و کفایت آن‌ها در پاسخگویی به نیازهای مشخص شده	ارزیابی راهبردهای برنامه در پاسخ به نیازهای گروه هدف و میزان دسترسی آنان به خدمات	
اجماع نظر دستگاه‌های مجری برنامه در مورد میزان کفایت بودجه فراهم شده برای برنامه	ارزیابی میزان کفایت بودجه برنامه	ارزشیابی ورودی برنامه
تعیین تفاوت‌ها و ضعف و قوت‌های راهبردهای برنامه توسعه آموزش عمومی استان زنجان در مقایسه با راهبردهای قبلی	ارزیابی ارزش راهبردهای برنامه در مقایسه با راهبردهای مشابه موجود	
- اجماع نظر متخصصین و صاحب نظران در مورد کم و کیف برنامه‌های عملیاتی و کفایت آن‌ها در ارتباط با سیاست‌های بالادستی و راهبردهای برنامه - اجماع نظر دستگاه‌های مجری برنامه در مورد کم و کیف برنامه‌های عملیاتی و کفایت آن‌ها در ارتباط با سیاست‌های بالادستی و راهبردهای برنامه	ارزیابی برنامه عملیاتی و فعالیت‌های پیش‌بینی شده از نظر قابلیت اجرایی، کفایت و همسویی با سیاست‌های ملی	

جدول ۲-۹-۱- ماتریس راهنمای تدوین شاخص‌های کلیدی پایش و ارزشیابی برنامه توسعه بخش آموزش عمومی بر مبنای مدل سیپ (دنباله)

عناوین راهنمای شاخص‌ها	سرفصل موضوعات پایش و ارزشیابی	اجزای ارزشیابی
<p>- ارزیابی وضعیت اجرای برنامه در دو سال گذشته و تهیه و تدوین گزارشات دوره ای</p> <p>- پیگیری روزمره روند اجرای برنامه های جاری و آتی و تهیه گزارشات</p>	تهیه گزارش جامع در مورد نحوه تحقق و اجرای فعالیت‌ها و برنامه های پیش بینی شده در مدت زمان شروع برنامه تاکنون و نحوه تخصیص منابع مالی و انسانی و هرگونه اتفاقات خاص در روند اجرایی	ارزشیابی فرآیندهای برنامه
	مصاحبه با ذینفعان اعم از گروه‌های هدف، ارائه دهندگان و شرکای اجرایی برنامه و سیاستگذاران و برنامه ریزان در مورد روند برنامه و ارزیابی آنان از پیشرفت	
	تهیه و بروز رسانی مداوم پروفایل برنامه	
	تهیه گزارش‌های دوره ای از روند اجرای برنامه و به اشتراک گذاردن با مسؤولین برنامه	
<p>-میزان تحقق شاخص‌های کلیدی برنامه</p> <p>-شاخص‌های میزان فراهم بودن (Availability)، دسترسی (Accessibility)، کمیّت و کیفیت خدمات ارائه شده، میزان رضایت، هزینه کارایی (Cost -efficiency)، بهره‌وری</p>	تجزیه و تحلیل کم و کیف خدمات ارائه شده به گروه‌های هدف برنامه ، میزان پوشش خدمات و میزان بهره‌مندی آنان از خدمات استاندارد (ارزیابی با مشارکت سایر شرکای برنامه)	ارزشیابی بهره‌مندی گروه‌های هدف برنامه
	ارزیابی میزان مطابقت دریافت کنندگان خدمات با گروه‌های هدف مورد نظر برنامه	
	انجام مصاحبه دوره ای با گروه‌های اجتماعی از قبیل نمایندگان گروه‌های هدف و جامعه در مورد میزان تأثیر برنامه بر جامعه و مردم	
	ارزیابی حجمی از خدمات و برنامه‌ها که بطور اشتباهی به گروه‌های غیر هدف ارائه شده است .	
<p>- میزان تحقق شاخص‌های کلیدی برنامه</p> <p>-شاخص‌هایی کمی و کیفی اندازه گیری تغییرات در وضعیت گروه‌های هدف اعم از رفتارهای فردی، اجتماعی، توانمندی‌ها و مهارت‌های ایجاد شده</p>	مصاحبه با ذینفعان اعم از گروه‌های هدف ، ارائه دهندگان و ... شرکای اجرایی برنامه و سیاست گزاران و برنامه ریزان در مورد پیامدهای مثبت و منفی برنامه (Outcomes)	ارزشیابی میزان اثر بخشی برنامه

جدول ۲-۹-۱- ماتریس راهنمای تدوین شاخص‌های کلیدی پایش و ارزشیابی برنامه توسعه بخش آموزش عمومی بر مبنای مدل سیپ (دنباله)

عناوین راهنمای شاخص‌ها	سرفصل موضوعات پایش و ارزشیابی	اجزای ارزشیابی
	انجام مطالعه موردی و رفتاری بر روی دریافت کنندگان خدمات و تغییرات ایجاد شده در وضعیت آنان و کیفیت زندگی	ارزشیابی میزان اثر بخشی برنامه
شاخص‌های سرمایه اجتماعی	انجام مطالعه در مورد تغییرات ایجاد شده در جامعه	
شاخص‌های اثرات و عوارض منفی توسعه آموزش عمومی در جامعه	انجام مطالعه در مورد اثرات و عوارض ناخواسته برنامه	
شاخص‌های هزینه اثربخشی (Cost-effectiveness)	مقایسه عملکرد و نتایج بدست آمده (هزینه، ماهیت، نتایج) با دستاوردهای برنامه‌های مشابه و میزان ارزش برنامه و تفاوت‌هایی که ایجاد کرده است	
شاخص‌های پیش بینی پایداری دستاوردهای برنامه (Sustainability)	مصاحبه با مجریان و متصدیان برنامه در مورد آن دسته از دستاوردهای برنامه که باید پایداری داشته باشد.	ارزشیابی میزان پایداری برنامه
	مصاحبه با سایر ذینفعان برنامه در مورد آن دسته از دستاوردهای برنامه که باید پایداری داشته باشد.	
	مقایسه هزینه‌ها و منابع صرف شده در مقابل دستاوردهای برنامه و تعیین دستاوردهایی که بیشترین احتمال پایداری دارند یا باید داشته باشند.	
ارزشیابی قابلیت به کارگیری برنامه در شرایط مشابه به منظور تولید نتایج مشابه		

۲-۱۰- فهرست شاخص‌های پایش و ارزشیابی

در این قسمت شاخص‌های استخراج شده بخش آموزش عمومی گنجانده شده است.

جدول ۲-۱۰-۱- ماتریس شاخص‌های کلیدی پایش و ارزشیابی برنامه توسعه بخش آموزش عمومی بر مبنای مدل سیپ^(۱)

راهبرد	برنامه	طرح	فراهمی خدمات (۴۱)	دسترسی بالقوه گروه‌های هدف / میزان استفاده از خدمات (۴۲)	کیفیت و رضایت (۴۳)	هزینه کارایی و بهره‌وری (۴۴)	اثر بر آگاهی، نگرش و رفتار/ بهبود وضعیت معیشتی، اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی افراد (۵۱)	اثر بلند مدت در جامعه (۵۲)	هزینه اثربخشی (۶۴)
دسترسی افراد واجب‌التعلیم به آموزش رایگان و برابری جنسیتی (۱۳۰۱)	افزایش پوشش تحصیلی در دوره ابتدایی	شناسایی، جذب و نگهداشت دانش‌آموزان بازمانده از تحصیل	تعداد کلاسهای دایر ابتدایی (برای دانش‌آموزان بازمانده از تحصیل)	پوشش تحصیلی واقعی ابتدایی / تراکم دانش آموز در کلاس / نسبت دانش آموز به معلم	میزان رضایت گروه‌های هدف	هزینه تمام شده به ازای تحصیل هر دانش‌آموز	ارتقا و کسب دانش و مهارت‌های رفتاری برحسب دوره تحصیلی	رشد شاخص توسعه انسانی	هزینه تمام شده بازای هر شاخص سواد در شاخص توسعه انسانی
	افزایش پوشش تحصیلی واقعی دوره راهنمایی	جذب دانش‌آموزان بازمانده از تحصیل (بدون راه دور)	تعداد کلاسهای دایر راهنمایی	پوشش تحصیلی واقعی راهنمایی / تراکم دانش آموز در کلاس / نسبت دانش آموز به معلم			ارتقا و کسب دانش و مهارت‌های رفتاری برحسب دوره تحصیلی		
	انعطاف و اقتضا در شیوه‌های پوشش تحصیلی متوسطه نظری	توسعه و استاندارد سازی مدارس شبانه روزی	تعداد کلاس‌های دایر شبانه روزی	درصد دانش‌آموزان شبانه روزی (متوسطه) / پوشش واقعی / تراکم دانش آموز در کلاس / نسبت دانش آموز به معلم			ارتقا و کسب دانش و مهارت‌های رفتاری برحسب دوره آموزش در مناطق محروم)		

۱- توضیحات مربوط به جدول در بند ۲ و ۱ و تعاریف مربوط به ستونهای ۴ تا ۸ در بند ۲ و ۸ ارائه شده است.

جدول ۲-۱۰-۱- ماتریس شاخص‌های کلیدی پایش و ارزشیابی برنامه توسعه بخش آموزش عمومی بر مبنای مدل سیپ (دنباله)

راهبرد	برنامه	طرح	فراهمی خدمات (۴۱)	دسترسی بالقوه گروه‌های هدف / میزان استفاده از خدمات (۴۲)	کیفیت و رضایت (۴۳)	هزینه کارایی و بهره‌وری (۴۴)	اثر بر آگاهی، نگرش و رفتار/ بهبود وضعیت معیشتی، اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی افراد (۵۱)	اثر بلند مدت در جامعه (۵۲)	هزینه اثربخشی (۶۴)
پوشش بیسوادان (۱۰ تا ۴۹ ساله) شرکت‌کننده در کلاسهای نهضت سوادآموزی (۱۳۰۲)	شناسایی اسمی بیسوادان و با سوادان	ایجاد پایگاه اطلاعاتی	تعداد کلاسهای سوادآموزی	میزان پوشش بی سوادان ۱۰ تا ۴۹ ساله / نرخ باسوادی ۱۰ تا ۴۹ ساله / نرخ باسوادی جمعیت ۶ سال به بالا	میزان رضایت گروههای هدف	هزینه تمام شده به ازای تحصیل هر سواد آموز	ارتقا و کسب دانش و مهارتهای رفتاری برحسب میزان سواد خواندن و نوشتن		
	تحت پوشش بردن بیسوادان گرته سنی ۴۹- ۱۰ ساله	تحت پوشش بردن سوادآموزان در قالب برنامه‌های عادی سوادآموزی							
توسعه دسترسی فراگیران به آموزش‌های فنی، حرفه‌ای، و هنری (۱۳۰۳)	گسترش آموزش‌های فنی و حرفه‌ای و هنری	احداث، توسعه و تجهیز هنرستانهای هنرهای زیبا	تعداد کلاس‌های هنرستان‌های هنر ایجاد شده	میزان پوشش متقاضیان (تعداد هنرجویان تحت آموزش در هنرستان‌های هنرهای زیبا)	میزان رضایت گروههای هدف	قیمت تمام شده به ازای تحصیل هر هنرجو	ارتقا و کسب دانش و مهارتهای رفتاری	شاخص توسعه انسانی (با تاکید بر مهارتهای حرفه‌ای هنری)	هزینه تمام شده به ازای تحصیل هر هنرجو

جدول ۲-۱۰-۱- ماتریس شاخص‌های کلیدی پایش و ارزشیابی برنامه توسعه بخش آموزش عمومی بر مبنای مدل سیپ (دنباله)

راهبرد	برنامه	طرح	فراهمی خدمات(۴۱)	دسترسی بالقوه گروه‌های هدف/ میزان استفاده از خدمات(۴۲)	کیفیت و رضایت (۴۳)	هزینه کارایی و بهره‌وری (۴۴)	اثر بر آگاهی، نگرش و رفتار/بهبود وضعیت معیشتی، اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی افراد (۵۱)	اثر بلند مدت در جامعه (۵۲)	هزینه اثربخشی (۶۴)
گسترش آموزشهای مهارتی بر اساس ظرفیتهای موجود در استان(۱۳۰۴)	افزایش سهم آموزشهای مهارتی دوره متوسطه(پایه دوم و سوم مدارس دولتی - عادی روزانه)	افزایش آگاهی دانش آموزان پایه اول متوسطه نسبت به توانمندی های آموزش های مهارتی	تعداد کلاس های دایر متوسطه مهارتی	سهم دانش آموزان دوم و سوم فنی و حرفه ای و کاردانش از کل دانش آموزان دوم و سوم متوسطه	میزان رضایت گروههای هدف	قیمت تمام شده به ازای هر دانش آموز تحت آموزش مهارت های فنی حرفه ای هنرستانهای کاردانش	ارتقاو کسب دانش و مهارتهای رفتاری برحسب دوره تحصیلی (ارتقاء وضعیت معیشتی، اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی)	ارتقاء سهم آموزشهای مهارتی فنی و حرفه ای در کل شاغلین	هزینه تمام شده بازای افزایش سهم شاغلین مهارت آموزان فنی و حرفه ای در کل شاغلین
		توسعه آموزشهای فنی و حرفه ای در مناطق محروم بصورت ضمیمه در هنرستانهای کاردانش	تعداد کارگاههای استاندارد تجهیز شده در هنرستانهای کاردانش مناطق محروم	تعداد دانش آموزان تحت آموزش مهارت های فنی حرفه ای هنرستانهای کاردانش در مناطق محروم					
		برون سپاری آموزش های کاردانش	تعداد مراکز آموزشی برون سپاری	تعداد دانش آموزان شرکت کننده در کلاس های آموزشی برون سپاری					
		استاندارد سازی تجهیزات کارگاهی	تعداد کارگاههای استاندارد تجهیز شده	تعداد دانش آموزان شرکت کننده در کارگاههای استاندارد					
		توسعه فضاهای آموزشی استاندارد با کاربری هنرستان	فضای آموزشی استاندارد شده با کاربری هنرستان بر حسب متر مربع	تعداد دانش آموزان هنرستان های استاندارد		قیمت تمام شده به ازای هر دانش آموز شرکت کننده در کارگاههای استاندارد			

جدول ۲-۱۰-۱- ماتریس شاخص های کلیدی پایش و ارزشیابی برنامه توسعه بخش آموزش عمومی بر مبنای مدل سیپ (دنباله)

راهبرد	برنامه	طرح	فراهمی خدمات (۴۱)	دسترسی بالقوه گروههای هدف / میزان استفاده از خدمات (۴۲)	کیفیت و رضایت (۴۳)	هزینه کارایی و بهره وری (۴۴)	اثر بر آگاهی، نگرش و رفتار/ بهبود وضعیت معیشتی، اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی افراد (۵۱)	اثر بلند مدت در جامعه (۵۲)	هزینه اثربخشی (۶۴)
گسترش آموزشهای مهارتی بر اساس ظرفیتهای موجود در استان (۱۳۰۴)	افزایش سالانه ۲۸۰۰۰۰ ساعت آموزشهای فنی و حرفه ای طی ۵ سال آینده	افزایش آموزش های پایه به میزان ۲۰۰۰۰۰ نفر ساعت در بخش های ثابت و شاغلان	دوره های برگزاری آموزش فنی حرفه ای بر حسب نفر ساعت	نسبت استفاده کنندگان از آموزش های مهارتی به جمعیت فعال	میزان رضایت گروههای هدف	قیمت تمام شده به ازای هر نفر-ساعت آموزش	ارتقاء مهارت در جمعیت شاغل/مهارت آموزی در جمعیت فاقد مهارت /	ارتقاء سهم آموزشگاه های فنی و حرفه ای شاغلین	هزینه تمام شده بازای افزایش سهم آموزشگاه های فنی و حرفه ای در کل شاغلین
	آموزش های فنی و حرفه ای طی ۵ سال آینده	افزایش آموزش های مهارتهای پیشرفته به میزان ۸۰۰۰۰ نفر ساعت	تعداد کارگاههای آموزشی پیشرفته در مراکز فنی و حرفه ای	نسبت استفاده کنندگان از آموزش های مهارتی به جمعیت بیکار	قیمت تمام شده به ازای هر نفر-ساعت آموزش پیشرفته	قیمت تمام شده به ازای هر نفر-ساعت آموزش			
تقویت و ترویج مهارتهای زندگی در دانش آموزان (۱۳۰۵)	کیفیت بخشی ساعات درس تربیت بدنی	افزایش تعداد مدارس ورزش و هنرستانهای تربیت بدنی	تعداد مدارس ورزش و هنرستان های تربیت بدنی تجهیز شده	تعداد دانش آموزان اشتغال به تحصیل در مدارس و هنرستان های تربیت بدنی	میزان رضایت گروههای هدف	قیمت تمام شده به ازای هر دانش آموز	ارتقاء و کسب دانش و مهارتهای رفتاری و ورزشی برحسب دوره تحصیلی (ارتقاء وضعیت معیشتی، اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی)	ارتقاء سرمایه اجتماعی استان	هزینه تمام شده بازای افزایش هر واحد سرمایه اجتماعی
	دانش افزایی دبیران تربیت بدنی	افزایش تعداد مدارس ورزش و هنرستانهای تربیت بدنی	تعداد مدارس ورزش و هنرستان های تربیت بدنی تجهیز شده	تعداد دانش آموزان اشتغال به تحصیل در مدارس و هنرستان های تربیت بدنی	میزان رضایت گروههای هدف	قیمت تمام شده به ازای هر نفر-ساعت دوره برگزار شده		ارتقاء سرمایه اجتماعی استان	هزینه تمام شده بازای افزایش هر واحد سرمایه اجتماعی

جدول ۲-۱۰-۱- ماتریس شاخص‌های کلیدی پایش و ارزشیابی برنامه توسعه بخش آموزش عمومی بر مبنای مدل سیپ (دنباله)

راهبرد	برنامه	طرح	فراهمی خدمات (۴۱)	دسترسی بالقوه گروه‌های هدف / میزان استفاده از خدمات (۴۲)	کیفیت و رضایت (۴۳)	هزینه کارایی و بهره‌وری (۴۴)	اثر بر آگاهی، نگرش و رفتار/ بهبود وضعیت معیشتی، اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی افراد (۵۱)	اثر بلند مدت در جامعه (۵۲)	هزینه اثربخشی (۶۴)
تقویت و ترویج مهارت‌های زندگی در آموزش (۱۳۰۵)	کیفیت بخشی ساعات درس تربیت بدنی	بهینه‌سازی ساعات درس تربیت بدنی در مدارس	تعداد دانش‌آموزان تحت پوشش طرح های نوین	درصد دانش‌آموزان تحت پوشش طرح های نوین به کل	میزان رضایت گروه‌های هدف	درصد دانش‌آموزان تحت پوشش طرح‌های نوین به کل	ارتقا و کسب دانش و مهارت‌های رفتاری و ورزشی برحسب دوره تحصیلی (ارتقاء) وضعیت معیشتی، اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی	ارتقاء سرمایه اجتماعی استان	هزینه تمام شده بازای افزایش هر واحد سرمایه اجتماعی
	مشارکت دانش‌آموزان در فعالیتهای ورزشی	استمرار مسابقات ورزشی در بین دانش‌آموزان دوره‌های تحصیلی	تعداد مسابقات ورزشی منطقه‌ای / استانی/کشوری/بین‌المللی برگزار شده	تعداد دانش‌آموزان شرکت کننده در مسابقات/نسبت دانش‌آموزان تحت پوشش ورزش های همگانی به کل					
	ارتقاء علمی بلوغ نوجوانی	آموزش مربیان و مجریان طرح	تعداد مسابقات و مجریان	قیمت تمام شده به ازای هر نفر-ساعت مربی تحت آموزش					
	ارتقا علمی بهداشت یاران	آموزش مربیان و مجریان طرح	تعداد مربی و مجری تحت پوشش /نسبت دانش آموز به مربی بهداشت	قیمت تمام شده به ازای هر نفر-ساعت مربی تحت آموزش					
توسعه آموزش مهارت‌های زندگی در بین معلمان	اجرای دوره های ضمن خدمت آموزش مهارت‌های زندگی	آموزش مربیان و مجریان طرح	دوره های آموزشی ضمن خدمت بر حسب نفر ساعت	تعداد مربی و مجری تحت پوشش /نسبت دانش آموز به مربی بهداشت	قیمت تمام شده به ازای هر نفر-ساعت مربی تحت آموزش	افزایش توانمندی‌های اجتماعی، فرهنگی گروه های هدف			

جدول ۲-۱۰-۱- ماتریس شاخص‌های کلیدی پایش و ارزشیابی برنامه توسعه بخش آموزش عمومی بر مبنای مدل سیپ (دنباله)

راهبرد	برنامه	طرح	فراهمی خدمات (۴۱)	دسترسی بالقوه گروه‌های هدف / میزان استفاده از خدمات (۴۲)	کیفیت و رضایت (۴۳)	هزینه کارایی و بهره‌وری (۴۴)	اثر بر آگاهی، نگرش و رفتار / بهبود وضعیت معیشتی، اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی افراد (۵۱)	اثر بلند مدت در جامعه (۵۲)	هزینه اثر بخشی (۶۴)
تقویت و ترویج مهارت‌های زندگی در دانش آموزان (۱۳۰۵)	دانش آموزان تحت پوشش آموزش مهارت‌های زندگی	تعداد مدارس مجری طرح آموزش مهارت‌های زندگی	تعداد مدارس مجری طرح آموزش مهارت‌های زندگی	نسبت دانش آموزان تحت پوشش آموزش مهارت‌های زندگی به تفکیک دوره تحصیلی	میزان رضایت گروه‌های هدف	هزینه تمام شده به ازای هر نفر - ساعت آموزش	بهبود آگاهی و نگرش گروه‌های هدف به منظور حفظ و ارتقا سطح آگاهی‌ها و مهارت‌های زندگی	ارتقاء سرمایه اجتماعی استان	هزینه تمام شده بازای افزایش هر واحد سرمایه اجتماعی
	غنی‌سازی اوقات فراغت دانش آموزان در طول سال	تعداد مدارس مجری طرح غنی‌سازی اوقات فراغت دانش آموزان	نسبت افراد شرکت کننده در دوره های برگزار شده جهت غنی‌سازی اوقات فراغت دانش آموزان (کل)						
	تربیت دانش آموزان دوره راهنمایی مبتنی بر تعالیم دین مبین اسلام و نیازهای جامعه	آشنایی دانش آموزان با آداب اسلامی	نسبت افراد شرکت کننده در دوره های برگزار شده به کل (آشنایی با آداب اسلامی)						
ارتقا توانمندی، اعتقادی و فرهنگی و علمی در دانش آموزان (۱۳۰۶)	ارتقا آموزش سلامت و پیشگیری از آسیب‌های اجتماعی	آموزش مربیان و مجریان طرح	تعداد مدارس تحت پوشش ارتقاء آموزش سلامت و پیشگیری از آسیب‌های اجتماعی	تعداد مربی و مجری تحت پوشش (نفر-ساعت / نسبت دانش آموزان تحت پوشش سلامت و پیشگیری از آسیب‌های اجتماعی)	میزان رضایت گروه‌های هدف	قیمت تمام شده به ازای هر نفر-ساعت آموزش	میزان بهبود آگاهی و نگرش گروه‌های هدف به منظور حفظ و ارتقا سطح سلامت روانی		
				دوره های برگزار شده برحسب نفر ساعت (آشنایی با آداب اسلامی)			میزان افزایش سطح شناخت از آموزه‌های دین اسلام در گروه‌های هدف		
			بالا بردن مسؤولیت پذیری و اعتماد به نفس دانش آموزان				میزان افزایش سطح مسؤولیت پذیری در گروه‌های هدف		

جدول ۲-۱۰-۱- ماتریس شاخص‌های کلیدی پایش و ارزشیابی برنامه توسعه بخش آموزش عمومی بر مبنای مدل سیپ (دنباله)

راهبرد	برنامه	طرح	فراهمی خدمات (۴۱)	دسترسی بالقوه گروه‌های هدف / میزان استفاده از خدمات (۴۲)	کیفیت و رضایت (۴۳)	هزینه کارایی و بهره‌وری (۴۴)	اثر بر آگاهی، نگرش و رفتار/ بهبود وضعیت معیشتی، اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی افراد (۵۱)	اثر بلند مدت در جامعه (۵۲)	هزینه اثربخشی (۶۴)
ارتقاء توانمندی، اعتقادی، فرهنگی و علمی در دانش آموزان (۱۳۰۶)	ارتقاء سطح توانمندی اعتقادی و فرهنگی	تجهیز مراکز دارالقرآن مناطق	تعداد مراکز دارالقرآن تجهیز شده/ برگزاری مسابقات فرهنگی و هنری	تعداد عضوهای جدید مراکز دارالقرآن//نسبت دانش آموزان شرکت کننده در مسابقات فرهنگی و هنری	میزان رضایت گروه‌های هدف	قیمت تمام شده به ازای تجهیز هر مرکز دارالقرآن جدید	میزان افزایش سطح شناخت از آموزه‌های دین اسلام در گروه‌های هدف		
	توسعه گفت‌وگو دینی، عفاف و حجاب و رفع شبهات دینی	آشنایی معلمان با آموزه‌های دینی و توسعه فرهنگ نماز	تعداد برنامه‌های تحت پوشش عفاف و حجاب	نفر- ساعت افراد شرکت کننده در کارگاه‌های برگزار شده (عفاف و حجاب)		قیمت تمام شده به ازای هر نفر- ساعت شرکت در کارگاه‌های برگزار شده	افزایش تحقیقات دانش آموزی - افزایش علاقه مندی گروه‌های هدف به مطالعه و کتاب خوانی		
	مدارس قرآنی (آشنایی دانش آموزان با روخوانی و روان خوانی قرآن)	ایجاد مدارس قرآنی	تعداد کلاس‌های مدارس قرآنی	نفر-ساعت افراد شرکت کننده در دوره‌های قرآنی		قیمت تمام شده به ازای هر نفر- ساعت شرکت در دوره‌های برگزار شده			
	کتابخانه کلاسی مدارس دوره ابتدایی	تجهیز کلاس‌های دوره ابتدایی مدارس به کتاب و کمد کتابخانه	تعداد کتابخانه‌های تجهیز شده	تعداد اعضای کتابخانه‌ها		قیمت تمام شده به ازای تجهیز هر کتابخانه			

جدول ۲-۱۰-۱- ماتریس شاخص‌های کلیدی پایش و ارزشیابی برنامه توسعه بخش آموزش عمومی بر مبنای مدل سیپ (دنباله)

راهبرد	برنامه	طرح	فراهمی خدمات (۴۱)	دسترسی بالقوه گروه‌های هدف / میزان استفاده از خدمات (۴۲)	کیفیت و رضایت (۴۳)	هزینه کارایی و بهره‌وری (۴۴)	اثر بر آگاهی، نگرش و رفتار/ بهبود وضعیت معیشتی، اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی افراد (۵۱)	اثر بلند مدت در جامعه (۵۲)	هزینه اثربخشی (۶۴)
ارتقاء توانمندی، اعتقادی، فرهنگی و علمی در دانش آموزان (۱۳۰۶)	بالا بردن توان علمی دانش آموزان دوره راهنمایی	غنی‌سازی و تعمیق یادگیری دانش آموزان	تعداد برنامه‌های برگزار شده	نفر-ساعت افراد شرکت کننده در دوره‌های برگزار شده	میزان رضایت گروه‌های هدف	قیمت تمام شده به ازای هر نفر-ساعت افراد شرکت کننده در دوره‌های برگزار شده	- افزایش تحقیقات دانش آموزی - افزایش علاقه مندی گروه‌های هدف به مطالعه و کتاب خوانی		
	تقویت مبانی اعتقادی دانش آموزان	توسعه کیفی آموزش قرآن مجید							
	افزایش کیفیت آموزش (متوسطه نظری)	توسعه فعالیتهای آموزشی فوق برنامه							
	ارائه طرح‌های ارزشیابی درسی برنامه‌های درسی	اجرای طرح‌های ارزشیابی برنامه‌های درسی	تعداد طرح‌های ارزشیابی برنامه‌های درسی ارائه شده	تعداد طرح‌های ارزشیابی برنامه‌های درسی اجرا شده		قیمت تمام شده به ازای اجرای هر طرح ارزشیابی برنامه‌های درسی			

جدول ۲-۱۰-۱- ماتریس شاخص‌های کلیدی پایش و ارزشیابی برنامه توسعه بخش آموزش عمومی بر مبنای مدل سیپ (دنباله)

راهبرد	برنامه	طرح	فراهمی خدمات (۴۱)	دسترسی بالقوه گروه‌های هدف / میزان استفاده از خدمات (۴۲)	کیفیت و رضایت (۴۳)	هزینه کارایی و بهره‌وری (۴۴)	اثر بر آگاهی، نگرش و رفتار/ بهبود وضعیت معیشتی، اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی افراد (۵۱)	اثر بلند مدت در جامعه (۵۲)	هزینه اثربخشی (۶۴)
گسترش و ایجاد فضاهای آموزشی، فرهنگی و هنری استاندارد (۱۳۰۷)	پیگیری ایجاد فضاهای مورد نیاز	افزایش سرانه آموزشی، فرهنگی، اداری و ورزشی	تعداد ساختمانها به تفکیک دوره تحصیلی	سرانه فضاهای آموزشی به تفکیک دوره های تحصیلی بر حسب متر مربع / سرانه فضاهای نمازخانه، کانونها و اردوگاهها به بر حسب متر مربع	میزان رضایت گروههای هدف	قیمت تمام شده به ازای هر متر مربع فضای آموزشی و پرورشی استاندارد	افزایش توانمندیهای آموزشی، ورزشی، اجتماعی، فرهنگی/میزان بهره‌وری و بهره برداری از فضاها	شاخص توسعه انسانی	هزینه تمام شده بازای هر واحد رشد شاخص توسعه انسانی
	تعمیرات فضاهای آموزشی	تعمیرات فضاهای آموزشی متوسطه	فضای آموزشی بهسازی شده بر حسب متر مربع	متر مربع افزایش سرانه استفاده از فضاهای آموزشی در مدارس دوره متوسطه / ضریب بهره برداری از کلاس	قیمت تمام شده هر متر مربع ایجاد و گسترش فضاهای آموزشی در مدارس دوره متوسطه	بهسازی فضاهای آموزشی	بهسازی و استفاده بهینه از فضاهای موجود (۱۳۰۸)		

جدول ۲-۱۰-۱- ماتریس شاخص‌های کلیدی پایش و ارزشیابی برنامه توسعه بخش آموزش عمومی بر مبنای مدل سیپ (دنباله)

راهبرد	برنامه	طرح	فراهمی خدمات (۴۱)	دسترسی بالقوه گروه‌های هدف / میزان استفاده از خدمات (۴۲)	کیفیت و رضایت (۴۳)	هزینه کارایی و بهره‌وری (۴۴)	اثر بر آگاهی، نگرش و رفتار/ بهبود وضعیت معیشتی، اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی افراد (۵۱)	اثر بلند مدت در جامعه (۵۲)	هزینه اثر بخشی (۶۴)
گسترش تجهیزات آموزشی و کمک آموزشی و بهبود بکارگیری آنها در آموزش (۱۳۰۹)	تامین و تجهیز مدارس دوره ابتدایی به منابع آموزشی و تجهیزات و ابزارهای آموزشی با رویکرد تعاملی	تجهیز مدارس به سخت افزارهای مورد نیاز	تعداد مدارس متصل به شبکه اینترنت	دسترسی دانش آموزان به فناوری اطلاعات و ارتباطات به تفکیک دوره‌های تحصیلی/نرخ قبولی / فارغ‌التحصیلان متوسطه/ درصد پذیرفته شدگان از موزن سراسری	میزان رضایت گروه‌های هدف	قیمت تمام شده یک کلاس هوشمند	میزان اثر بخشی گسترش تجهیزات آموزشی و کمک آموزشی در آموزش	میزان رشد شاخص توسعه انسانی	هزینه تمام شده بازای هر واحد رشد شاخص توسعه انسانی
	ارتقا امکانات آموزشی مدارس راهنمایی	تجهیز مدارس راهنمایی به تجهیزات آموزشی و فناوری های نوین	تعداد کلاسهای هوشمند						
	ارتقا سطح علمی دانش آموزان متوسطه نظری	توسعه بکارگیری آی تی و وسایل کمک آموزشی	تعداد رایانه های مدارس						
	افزایش درصد فارغ‌التحصیلی دانش آموزان متوسطه فنی	افزایش استفاده دانش آموزان از برنامه‌های علمی و آموزشی	تجهیز هنرستانها به تجهیزات کمک آموزشی						
		بهبود بکارگیری تجهیزات آموزشی در امر آموزش							

جدول ۲-۱۰-۱- ماتریس شاخص‌های کلیدی پایش و ارزشیابی برنامه توسعه بخش آموزش عمومی بر مبنای مدل سیپ (دنباله)

راهبرد	برنامه	طرح	فراهمی خدمات (۴۱)	دسترسی بالقوه گروه‌های هدف / میزان استفاده از خدمات (۴۲)	کیفیت و رضایت (۴۳)	هزینه کارایی و بهره‌وری (۴۴)	اثر بر آگاهی، نگرش و رفتار / بهبود وضعیت معیشتی، اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی افراد (۵۱)	اثر بلند مدت در جامعه (۵۲)	هزینه اثربخشی (۶۴)
گسترش تجهیزات آموزشی و کمک آموزشی و بهبود بکارگیری آنها در آموزش (۱۳۰۹)	برنامه درس ملی	اجرای آزمایشی برنامه های درس ملی							
	توسعه فناوری (فاوا) در جهت استفاده مدارس از محتوا و ظرفیت های شبکه ملی رشد	توسعه نرم افزاری فناوری (فاوا) در جهت استفاده مدارس از محتوا و ظرفیت های شبکه ملی رشد							
	توسعه و گسترش فرهنگ تولید و استفاده از محتواهای آموزشی و پرورشی مبتنی بر فن آوری های نوین در بین فرهنگیان	برگزاری کارگاه های آموزشی (تولید محتوای الکترونیکی، آموزش رسانه های آموزشی) برگزاری کارگاه های آموزشی (تولید محتوای الکترونیکی، آموزش تحلیل رسانه های آموزشی) برگزاری جشنواره تولید و حمایت از پدیدآورندگان محتوای الکترونیکی	میزان نفر ساعات دوره های برگزار شده تولید محتوای الکترونیکی	درصد افراد شرکت کننده تولید محتوای الکترونیکی	میزان رضایت گروه های هدف	قیمت تمام شده برنامه های اجرا شده	میزان اثر بخشی گسترش تجهیزات آموزشی و کمک آموزشی در آموزش	میزان رشد شاخص توسعه انسانی	هزینه تمام شده بازای هر واحد رشد شاخص توسعه انسانی

جدول ۲-۱۰-۱- ماتریس شاخص های کلیدی پایش و ارزشیابی برنامه توسعه بخش آموزش عمومی بر مبنای مدل سیپ (دنباله)

راهبرد	برنامه	طرح	فراهمی خدمات (۴۱)	دسترسی بالقوه گروههای هدف / میزان استفاده از خدمات (۴۲)	کیفیت و رضایت (۴۳)	هزینه کارایی و بهره وری (۴۴)	اثر بر آگاهی، نگرش و رفتار/ بهبود وضعیت معیشتی، اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی افراد (۵۱)	اثر بلند مدت در جامعه (۵۲)	هزینه اثربخشی (۶۴)
گسترش تجهیزات آموزشی و کمک آموزشی و بهبود بکارگیری آنها در آموزش (۱۳۰۹)	توسعه و گسترش فرهنگ تولید و استفاده از محتواهای آموزشی و پرورشی مبتنی بر فن آوریهای نوین در بین دانش آموزان	برگزاری کارگاههای آموزشی (تولید محتوای الکترونیکی، آموزش الکترونیکی و تحلیل رسانه های آموزشی)	تعداد کارگاههای برگزار شده	درصد افراد شرکت کننده	میزان رضایت گروههای هدف	قیمت تمام شده برنامه های اجرا شده	میزان اثر بخشی گسترش تجهیزات آموزشی و کمک آموزشی در آموزش	میزان رشد شاخص توسعه انسانی	هزینه تمام شده بازای هر واحد رشد شاخص توسعه انسانی
		برگزاری جشنواره تولید و حمایت از پدیدآورندگان محتوای الکترونیکی							
	تولید محتوای بسته آموزشی	اعتبار بخشی	اعتبار بخشی کتابهای درسی	تعداد تولید محتوی بسته آموزشی	تعداد کتب اعتبار بخشی شده تعداد محتوی الکترونیکی تولید شده				
		محتوای بسته آموزشی	اعتبار بخشی محتوای نرم افزارهای آموزشی						
			تولید محتوای کتاب استان شناسی						
			تولید بخشی از محتوای مجلات رشد (آثار)						
		تولید محتوای رسانه های آموزشی و پرورشی							
		تولید محتوای الکترونیکی							

جدول ۲-۱۰-۱- ماتریس شاخص‌های کلیدی پایه و ارزشیابی برنامه توسعه بخش آموزش عمومی بر مبنای مدل سیپ (دنباله)

راهبرد	برنامه	طرح	فراهمی خدمات (۴۱)	دسترسی بالقوه گروه‌های هدف / میزان استفاده از خدمات (۴۲)	کیفیت و رضایت (۴۳)	هزینه کارایی و بهره‌وری (۴۴)	اثر بر آگاهی، نگرش و رفتار / بهبود وضعیت معیشتی، اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی افراد (۵۱)	اثر بلند مدت در جامعه (۵۲)	هزینه اثربخشی (۶۴)
گسترش تجهیزات آموزشی و کمک آموزشی و بهبود بکارگیری آنها در آموزش (۱۳۰۹)	توسعه نرم افزار فن آوری و اطلاعات و ارتباطات	توسعه نرم افزار (فاوا) آموزش محتوای الکترونیکی برای معلمان	تعداد تولید محتوی بسته آموزشی	تعداد کتب اعتبار بخشی شده / تعداد محتوی الکترونیکی تولید شده	میزان رضایت گروه‌های هدف	قیمت تمام شده برنامه های اجرا شده	میزان اثر بخشی گسترش تجهیزات آموزشی و کمک آموزشی در آموزش	میزان رشد شاخص توسعه انسانی	هزینه تمام شده بازای هر واحد رشد شاخص توسعه انسانی
	افزایش فعالیت‌های برون مدرسه ای	بازدید دانش آموزان و معلمان از امکانات موجود در سایر نهادهای دولتی و غیردولتی							
	توسعه امکانات سخت افزاری بمنظور استفاده از فناوریهای نوین در آموزش	توسعه کارگاههای آی تی مدارس							
ارتقاء مهارت‌های حرفه ای معلمان (۱۳۱۰)	ارتقا صلاحیت‌های حرفه‌ای و تخصصی نیروی انسانی دوره ابتدایی	تدوین و اجرای برنامه‌های غیر متمرکز درون مدرسه ای و متمرکز ملی	تعداد بازدید های بعمل آمده از مدارس متوسطه اول	نسبت مدیران مجری طرح به کل مدیران / تعداد معلمان شرکت کننده در جشنواره های الگوی برتر تدریس	میزان رضایت گروه‌های هدف	قیمت تمام شده برنامه ها	هزینه تمام شده بازای هر واحد رشد شاخص انسانی	هزینه تمام شده بازای هر واحد رشد شاخص توسعه انسانی	

جدول ۲-۱۰-۱- ماتریس شاخص های کلیدی پایش و ارزشیابی برنامه توسعه بخش آموزش عمومی بر مبنای مدل سیپ (دنباله)

راهبرد	برنامه	طرح	فراهمی خدمات (۴۱)	دسترسی بالقوه گروههای هدف / میزان استفاده از خدمات (۴۲)	کیفیت و رضایت (۴۳)	هزینه کارایی و بهره وری (۴۴)	اثر بر آگاهی، نگرش و رفتار / بهبود وضعیت معیشتی، اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی افراد (۵۱)	اثر بلند مدت در جامعه (۵۲)	هزینه اثربخشی (۶۴)
ارتقاء مهارت های حرفه ای معلمان (۱۳۱۰)	ارتقاء صلاحیت های حرفه ای و تخصصی نیروی انسانی دوره ابتدایی	ارتقا صلاحیت حرفه ای و تخصصی آموزگاران دوره ابتدایی	تعداد بازدید های بعمل آمده از مدارس متوسطه اول	نسبت مدیران مجری طرح به کل مدیران / تعداد معلمان شرکت کننده در جشنواره های الگوی برتر تدریس	میزان رضایت گروههای هدف	قیمت تمام شده برنامه ها	هزینه تمام شده بازاری هر واحد رشد شاخص توسعه انسانی	میزان رشد شاخص توسعه انسانی	هزینه تمام شده بازاری هر واحد رشد شاخص توسعه انسانی
	بهبود عملکرد مدیران و معاونان مدارس راهنمایی	بازدید و نظارت علمی مدیران و معاونان برگزارای همایش و کارگاههای علمی - آموزشی مدیران و معاونان مدارس راهنمایی	تعداد بازدید های بعمل آمده از مدارس متوسطه اول	نسبت مدیران مجری طرح به کل مدیران / تعداد معلمان شرکت کننده در جشنواره های الگوی برتر تدریس					
	ارتقاء دانش نظری و مهارت عملی دبیران دوره راهنمایی	برگزاری جشنواره روشهای فعال یاددهی - یادگیری با رویکرد بکارگیری فناوری اطلاعات و ارتباطات کیفیت بخشی آموزشی							

جدول ۲-۱۰-۱- ماتریس شاخص‌های کلیدی پایش و ارزشیابی برنامه توسعه بخش آموزش عمومی بر مبنای مدل سیپ (دنباله)

راهبرد	برنامه	طرح	فراهمی خدمات (۴۱)	دسترسی بالقوه گروه‌های هدف / میزان استفاده از خدمات (۴۲)	کیفیت و رضایت (۴۳)	هزینه کارایی و بهره‌وری (۴۴)	اثر بر آگاهی، نگرش و رفتار/بهبود وضعیت معیشتی، اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی افراد (۵۱)	اثر بلند مدت در جامعه (۵۲)	هزینه اثربخشی (۶۴)
ارتقاء مهارت‌های حرفه‌ای معلمان (۱۳۱۰)	ارتقاء کیفی مدیریت و آموزش مدارس شبانه روزی و لازم‌التوجه (متوسطه نظری)	افزایش توان حرفه‌ای و انگیزه شغلی مدیران و دبیران	نفر-ساعت دوره‌های دانش‌افزایی مدیران برگزار شده	نسبت مدیران مجری طرح به کل مدیران / تعداد معلمان شرکت‌کننده در جشنواره‌های الگوی برتر تدریس	میزان رضایت گروه‌های هدف	قیمت تمام شده برنامه‌ها	هزینه تمام شده بازاری هر واحد رشد شاخص توسعه انسانی	میزان رشد شاخص توسعه انسانی	هزینه تمام شده بازاری هر واحد رشد شاخص توسعه انسانی
	افزایش دانش علمی و عملی دبیران (گروه تکنولوژی آموزشی)	افزایش دانش تخصصی دبیران متوسطه و راهنمایی							
	افزایش مهارت‌های پژوهشی عملی معلمان و کارکنان	اجرای دوره‌های آموزشی - پژوهشی برای معلمان و کارکنان							
توسعه و تقویت سهم مشارکت بخش خصوصی در امر آموزش (۱۳۱۱)	توسعه مدارس غیردولتی (غیرانتفاعی)	افزایش مدارس غیرانتفاعی (لدون آمادگی)	تعداد مدارس غیردولتی به تفکیک دوره تحصیلی	سهم دانش‌آموزان غیردولتی از کل دانش‌آموزان به تفکیک دوره تحصیلی	میزان رضایت گروه‌های هدف	قیمت تمام شده یک کلاس مدارس و مراکز غیر دولتی	توسعه میزان مشارکت مردم در آموزش	هزینه تمام شده بازاری هر واحد رشد مشارکت مردم در آموزش	
		افزایش سهم دانش‌آموزان مدارس غیرانتفاعی	تعداد مراکز آموزش از راه دور	نسبت دانش‌آموزان از راه دور به کل دانش‌آموزان به تفکیک دوره تحصیلی					

جدول ۲-۱۰-۱- ماتریس شاخص‌های کلیدی پایش و ارزشیابی برنامه توسعه بخش آموزش عمومی بر مبنای مدل سیپ (دنباله)

راهبرد	برنامه	طرح	فراهمی خدمات (۴۱)	دسترسی بالقوه گروه‌های هدف / میزان استفاده از خدمات (۴۲)	کیفیت و رضایت (۴۳)	هزینه کارایی و بهره‌وری (۴۴)	اثر بر آگاهی، نگرش و رفتار / بهبود وضعیت معیشتی، اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی افراد (۵۱)	اثر بلند مدت در جامعه (۵۲)	هزینه اثربخشی (۶۴)
توسعه و تقویت سهم مشارکت بخش خصوصی در امر آموزش (۱۳۱۱)	حمایت از متقاضیان تاسیس مدارس غیرانتفاعی	افزایش جذب دانش آموزان بازمانده از تحصیل (آموزش از راه دور)							
		اعطای تسهیلات بانکی به متقاضیان							
افزایش مشارکت مردم در امر آموزش (۱۳۱۲)	افزایش مشارکت اولیا	توسعه مدارس هیات امنایی بر اساس دانش آموز	تعداد مدارس هیات امنایی به تفکیک دوره تحصیلی	نسبت دانش آموزان هیات امنایی به کل دانش آموزان به تفکیک دوره تحصیلی	میزان رضایت گروه‌های هدف	هزینه مدارس هیات امنایی			
		افزایش کمک‌های اولیا							
		نظارت بر سرویس مدارس	تعداد دوره‌های آموزش خانواده	تعداد اولیای شرکت‌کننده در کلاسهای آموزش خانواده					
		مجلات پیوند							

جدول ۲-۱۰-۱- ماتریس شاخص‌های کلیدی پایش و ارزشیابی برنامه توسعه بخش آموزش عمومی بر مبنای مدل سیپ (دنباله)

راهبرد	برنامه	طرح	فراهمی خدمات (۴۱)	دسترسی بالقوه گروه‌های هدف / میزان استفاده از خدمات (۴۲)	کیفیت و رضایت (۴۳)	هزینه کارایی و بهره‌وری (۴۴)	اثر بر آگاهی، نگرش و رفتار/ بهبود وضعیت معیشتی، اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی افراد (۵۱)	اثر بلند مدت در جامعه (۵۲)	هزینه اثربخشی (۶۴)
افزایش اثربخشی نیروی انسانی (۱۳۱۳)	افزایش دانش علمی و تخصصی معلمان	افزایش میانگین سطح تحصیلات معلمان	تعداد برنامه‌های افزایش اثربخشی	میزان نفر ساعت دوره ضمن خدمت معلمان و کارکنان / تعداد طرح‌ها و محتوی الکترونیکی تولید شده / میانگین سطح تحصیلات معلمان	میزان رضایت گروه‌های هدف	هزینه هر برنامه تحت پوشش	میزان بهره‌وری نیروی انسانی	میزان بهره‌وری انسانی	هزینه تمام شده بازای هر واحد رشد بهره‌وری نیروی انسانی
	افزایش مهارت‌های حرفه‌ای کارکنان	اجرای دوره‌های کوتاه مدت معلم پژوهنده							
	طراحی پروژه‌های نیازسنجی	اجرای پروژه‌های نیازسنجی							
	طراحی و تولید محتوای دوره‌های آموزشی کارکنان و مدیران	طراحی و تولید محتوای دوره‌های آموزشی معلمان							
		طراحی و تولید محتوای دوره‌های آموزشی مدیران							

جدول ۲-۱۰-۲- کدگذاری شاخص‌های کلیدی پایش و ارزشیابی برنامه توسعه بخش آموزش عمومی بر مبنای مدل سیپ

شاخص‌ها	اجزای ارزشیابی
<p>شاخص ۱۳۰۱۰۱: نظر خبرگان و صاحب نظران بخش آموزش در زمینه میزان کفایت اهداف برنامه توسعه بخش آموزش عمومی با نیازها و امکانات موجود استان زنجان.</p> <p>شاخص ۱۳۰۱۰۲: نظر مدیران، مجریان و کارشناسان خبره بخش آموزش در زمینه میزان کفایت اهداف برنامه توسعه بخش آموزش عمومی با نیازها امکانات موجود استان زنجان.</p>	زمینه و محیط اجرای برنامه
<p>الف: شاخص‌های متمرکز بر کفایت مسائل استراتژیک:</p> <p>شاخص ۱۳۰۲۰۱: نظر خبرگان و صاحب نظران بخش آموزش در زمینه میزان کفایت مسائل استراتژیک برنامه توسعه بخش آموزش عمومی با نیازها و امکانات موجود استان زنجان.</p> <p>شاخص ۱۳۰۲۰۲: نظر مدیران، مجریان و کارشناسان خبره بخش آموزش در زمینه میزان کفایت مسائل استراتژیک برنامه توسعه بخش آموزش عمومی با نیازها و امکانات موجود استان زنجان.</p> <p>ب: شاخص‌های متمرکز بر کفایت راهبردهای برنامه:</p> <p>شاخص ۱۳۰۲۰۳: نظر خبرگان و صاحب نظران بخش آموزش در زمینه میزان کفایت راهبردهای برنامه توسعه بخش آموزش عمومی با نیازها و امکانات موجود استان زنجان.</p> <p>شاخص ۱۳۰۲۰۴: نظر مدیران، مجریان و کارشناسان خبره بخش آموزش در زمینه میزان کفایت راهبردهای برنامه توسعه بخش آموزش عمومی با نیازها و امکانات موجود استان زنجان.</p> <p>ج: شاخص‌های متمرکز بر کفایت برنامه‌های عملیاتی</p> <p>شاخص ۱۳۰۲۰۵: نظر خبرگان و صاحب نظران بخش آموزش در زمینه میزان کفایت برنامه‌ها، طرح‌ها و پروژه‌های پیش‌بینی شده در اجرایی شدن راهبردهای برنامه توسعه بخش آموزش عمومی استان زنجان.</p> <p>شاخص ۱۳۰۲۰۶: نظر مدیران، مجریان و کارشناسان خبره بخش آموزش در زمینه میزان کفایت برنامه‌ها، طرح‌ها و پروژه‌های پیش‌بینی شده در اجرایی شدن راهبردهای برنامه توسعه بخش آموزش عمومی استان زنجان.</p>	ورودی برنامه

جدول ۲-۱۰-۲- کدگذاری شاخص های کلیدی پایش و ارزشیابی برنامه توسعه بخش آموزش عمومی بر مبنای مدل سیپ (دنباله)

شاخص ها	اجزای ارزشیابی
<p>الف: شاخص های متمرکز بر تحقق پروژه ها شاخص ۱۳۰۳۰۱: نسبت پروژه های کاملاً تحقق یافته از نظر حجم عملیات پیش بینی شده شاخص ۱۳۰۳۰۲: نسبت پروژه های کاملاً تحقق یافته در بازه زمانی پیش بینی شده ب: شاخص های متمرکز بر تحقق طرح ها شاخص ۱۳۰۳۰۳: نسبت طرح های کاملاً تحقق یافته از نظر حجم عملیات پیش بینی شده شاخص ۱۳۰۳۰۴: نسبت طرح های کاملاً تحقق یافته در بازه زمانی پیش بینی شده ج: شاخص های متمرکز بر تحقق برنامه ها شاخص ۱۳۰۳۰۵: نسبت برنامه های کاملاً تحقق یافته از نظر حجم عملیات پیش بینی شده شاخص ۱۳۰۳۰۶: نسبت برنامه های کاملاً تحقق یافته در بازه زمانی پیش بینی شده د: شاخص های متمرکز بر نظر افراد صاحب نظر و مجریان شاخص ۱۳۰۳۰۷: ارزیابی خبرگان و صاحب نظران بخش آموزش از کم و کیف تحقق برنامه ها ، طرح ها و پروژه های برنامه توسعه بخش آموزش عمومی استان زنجان شاخص ۱۳۰۳۰۸: ارزیابی مدیران ، مجریان و کارشناسان خبره بخش آموزش از کم و کیف تحقق برنامه ها ، طرح ها و پروژه های برنامه توسعه بخش آموزش عمومی استان زنجان</p>	فرآیندهای برنامه
<p>الف: شاخص های متمرکز بر فراهم بودن (Availability) خدمات برای گروه های هدف برنامه یا عموم جمعیت: شاخص ۱۳۴۱۰۱: تعداد کلاس های دایر به تفکیک دوره تحصیلی ابتدایی و متوسطه شاخص ۱۳۴۱۰۲: ساعات آموزش ضمن خدمت دبیران تربیت بدنی شاخص ۱۳۴۱۰۳: تعداد کتابخانه های مدارس شاخص ۱۳۴۱۰۴: تعداد مربیان پرورشی ، بهداشت ، مشاور و دبیر تربیت بدنی موجود به تفکیک جنسیت شاخص ۱۳۴۱۰۵: تعداد هنرستان های موجود به تفکیک جنسیت شاخص ۱۳۴۱۰۶: تعداد نمازخانه های مدارس شاخص ۱۳۴۱۰۷: تعداد رایانه های مدارس شاخص ۱۳۴۱۰۸: تعداد مراکز دارالقرآن تجهیز شده شاخص ۱۳۴۱۰۹: تعداد مدارس مجری طرح غنی سازی اوقات فراغت</p>	بهره مندی گروه های هدف برنامه

جدول ۲-۱۰-۲- کدگذاری شاخص های کلیدی پایش و ارزشیابی برنامه توسعه بخش آموزش عمومی بر مبنای مدل سیپ (دنباله)

شاخص ها	اجزای ارزشیابی
شاخص ۱۳۴۱۱۰: تعداد سالن های ورزشی	بهره مندی گروه های هدف برنامه
شاخص ۱۳۴۱۱۱: تعداد کانون های تربیتی و فرهنگی و اردوگاه ها	
شاخص ۱۳۴۱۱۲: تعداد ساختمان های مدارس به تفکیک دوره تحصیلی	
شاخص ۱۳۴۱۱۳: تعداد کلاس های سوادآموزی	
شاخص ۱۳۴۱۱۴: تعداد مدارس متصل به شبکه اینترنت	
شاخص ۱۳۴۱۱۵: تعداد کلاس های هوشمند	
شاخص ۱۳۴۱۱۶: تعداد مدارس غیردولتی به تفکیک دوره تحصیلی	
شاخص ۱۳۴۱۱۷: تعداد مراکز آموزش از راه دور	
شاخص ۱۳۴۱۱۸: تعداد مدارس هیئت امنایی به تفکیک دوره تحصیلی	
شاخص ۱۳۴۱۱۹: تعداد دوره های آموزش خانواده	
شاخص ۱۳۴۱۲۰: دوره های برگزار شده آموزش فنی و حرفه ای بر حسب نفر ساعت	
شاخص ۱۳۴۱۲۱: تعداد کارگاه های آموزشی در مراکز آموزش فنی و حرفه ای استان	
شاخص ۱۳۴۱۲۲: تعداد مدارس تحت پوشش ارتقا آموزش سلامت و پیشگیری از آسیب های اجتماعی	
شاخص ۱۳۴۱۲۳: تعداد کلاس های مدارس قرآنی	
شاخص ۱۳۴۱۲۴: فضای آموزشی بهسازی شده بر حسب مترمربع	
شاخص ۱۳۴۱۲۵: ساعات دوره های برگزار شده تولید محتوای الکترونیکی	
شاخص ۱۳۴۱۲۶: تعداد تولید محتوای بسته آموزشی	
شاخص ۱۳۴۱۲۷: تعداد بازدیدهای بعمل آمده از مدارس متوسطه اول	
شاخص ۱۳۴۱۲۸: نفر ساعت دوره های دانش افزایی مدیران	
شاخص ۱۳۴۱۲۹: تعداد کلاس های دایر شبانه روزی	
شاخص ۱۳۴۱۳۰: تعداد کلاس های هنرستان های هنرهای زیبا	
شاخص ۱۳۴۱۳۱: تعداد کارگاه های استاندارد	
شاخص ۱۳۴۱۳۲: تعداد هنرستان های تربیت بدنی	
شاخص ۱۳۴۱۳۳: تعداد دانش آموزان تحت پوشش طرح های نوین	
شاخص ۱۳۴۱۳۴: تعداد مسابقات ورزشی منطقه ای، استانی، کشوری و بین المللی	
شاخص ۱۳۴۱۳۵: تعداد مدارس مجری طرح های آموزش مهارت های زندگی	
شاخص ۱۳۴۱۳۶: تعداد کلاس های دایر متوسطه مهارتی	

جدول ۲-۱۰-۲- کدگذاری شاخص‌های کلیدی پایش و ارزشیابی برنامه توسعه بخش آموزش عمومی بر مبنای مدل سیپ (دنباله)

شاخص‌ها	اجزای ارزشیابی
<p>شاخص ۱۳۴۱۳۷: تعداد مراکز آموزشی برون سپاری</p> <p>ب: شاخص‌های متمرکز بر دسترسی (Accessibility) و استفاده از خدمات فراهم شده توسط گروه‌های هدف برنامه یا عموم جمعیت:</p> <p>شاخص ۱۳۴۲۰۱: تراکم دانش آموز در کلاس درس به تفکیک دوره تحصیلی</p> <p>شاخص ۱۳۴۲۰۲: نسبت دانش آموز به معلم</p> <p>شاخص ۱۳۴۲۰۳: پوشش تحصیلی واقعی ابتدایی، متوسطه اول و دوم</p> <p>شاخص ۱۳۴۲۰۴: نسبت دانش آموز به مربیان پرورشی، بهداشت، مشاور و دبیر تربیت بدنی</p> <p>شاخص ۱۳۴۲۰۵: سهم دانش آموزان دوم و سوم فنی و حرفه ای و کاردانش از کل دانش آموزان دوم و سوم متوسطه</p> <p>شاخص ۱۳۴۲۰۶: میانگین سطح تحصیلات معلمان به تفکیک دوره تحصیلی</p> <p>شاخص ۱۳۴۲۰۷: سهم دانش آموزان دوم و سوم هنرهای زیبا از کل دانش آموزان دوم و سوم متوسطه</p> <p>شاخص ۱۳۴۲۰۸: میزان نفر ساعت آموزش ضمن خدمت معلمان</p> <p>شاخص ۱۳۴۲۰۹: تعداد دانش آموزان اشتغال به تحصیل در مدارس و هنرستان‌های ورزش</p> <p>شاخص ۱۳۴۲۱۰: نسبت دانش آموزان شرکت کننده در مسابقات فرهنگی و هنری</p> <p>شاخص ۱۳۴۲۱۱: نسبت دانش آموزان تحت پوشش ورزش‌های همگانی به کل دانش آموزان</p> <p>شاخص ۱۳۴۲۱۲: نسبت دانش آموزان تحت پوشش آموزش مهارت‌های زندگی به تفکیک دوره تحصیلی</p> <p>شاخص ۱۳۴۲۱۳: نسبت دانش آموزان تحت پوشش آموزش سلامت و پیشگیری از آسیب‌های اجتماعی</p> <p>شاخص ۱۳۴۲۱۴: سرانه فضاهای ورزشی، نمازخانه، کتابخانه، کانون‌ها و اردوگاه‌ها</p> <p>شاخص ۱۳۴۲۱۵: سرانه فضاهای آموزشی به تفکیک دوره های تحصیلی</p> <p>شاخص ۱۳۴۲۱۶: نرخ باسوادی گروه سنی ۱۰-۴۹ ساله</p> <p>شاخص ۱۳۴۲۱۷: نرخ باسوادی جمعیت ۶ سال به بالا</p> <p>شاخص ۱۳۴۲۱۸: نرخ دسترسی دانش آموزان به فناوری اطلاعات و ارتباطات به تفکیک دوره های تحصیلی</p>	<p>بهره‌مندی گروه‌های هدف برنامه</p>

جدول ۲-۱۰-۲- کدگذاری شاخص های کلیدی پایش و ارزشیابی برنامه توسعه بخش آموزش عمومی بر مبنای مدل سیپ (دنباله)

شاخص ها	اجزای ارزشیابی
شاخص ۱۳۴۲۱۹: سهم دانش آموزان غیردولتی از کل دانش آموزان به تفکیک دوره تحصیلی	بهره‌مندی گروه‌های هدف برنامه
شاخص ۱۳۴۲۲۰: نسبت دانش آموزان از راه دوره به کل دانش آموزان به تفکیک دوره تحصیلی	
شاخص ۱۳۴۲۲۱: نسبت دانش آموزان هیئت امنایی به کل دانش آموزان به تفکیک دوره تحصیلی	
شاخص ۱۳۴۲۲۲: تعداد اولیا شرکت کننده در کلاس‌های آموزش خانواده	
شاخص ۱۳۴۲۲۳: نسبت استفاده کنندگان از آموزش‌های مهارتی به جمعیت فعال	
شاخص ۱۳۴۲۲۴: نسبت استفاده کنندگان از آموزش‌های مهارتی به جمعیت بیکار	
شاخص ۱۳۴۲۲۵: درصد دانش آموزان شبانه روزی	
شاخص ۱۳۴۲۲۶: میزان پوشش بی سوادان ۱۰ تا ۴۹ ساله	
شاخص ۱۳۴۲۲۷: نفر ساعت دوره ضمن خدمت معلمان تربیت بدنی	
شاخص ۱۳۴۲۲۸: درصد دانش آموزان تحت پوشش طرح‌های نوین	
شاخص ۱۳۴۲۲۹: تعداد دانش آموزان شرکت کننده در مسابقات ورزشی	
شاخص ۱۳۴۲۳۰: ضریب بهره برداری از کلاس	
شاخص ۱۳۴۲۳۱: درصد شرکت کننده در تولید محتوای الکترونیکی	
شاخص ۱۳۴۲۳۲: تعداد کتب اعتبار بخشی شده	
شاخص ۱۳۴۲۳۳: نرخ قبولی/فارغ‌التحصیلان متوسطه	
شاخص ۱۳۴۲۳۴: درصد پذیرفته شدگان آزمون سراسری	
شاخص ۱۳۴۲۳۵: تعداد معلمان شرکت کننده در جشنواره های الگوهای برتر تدریس	
شاخص ۱۳۴۲۳۶: تعداد دانش آموزان تحت پوشش آموزش‌های مهارتی در مناطق محروم	
شاخص ۱۳۴۲۳۷: تعداد دانش آموزان کلاس‌های برون سپاری فنی	
شاخص ۱۳۴۲۳۸: نسبت افراد شرکت کننده در دوره های غنی سازی اوقات فراغت	
شاخص ۱۳۴۲۳۹: درصد معلمان تحت پوشش برنامه های اثربخشی	
ج: شاخص‌های متمرکز بر کیفیت و رضایت از خدمات فراهم شده :	
شاخص ۱۳۴۳۰۱: میزان رضایت گروه‌های هدف از خدمات دریافت شده مبتنی بر برنامه توسعه بخش آموزش عمومی	

جدول ۲-۱۰-۲- کدگذاری شاخص های کلیدی پایش و ارزشیابی برنامه توسعه بخش آموزش عمومی بر مبنای مدل سیپ (دنباله)

شاخص ها	اجزای ارزشیابی
<p>د: شاخص های متمرکز بر هزینه کارایی و بهره‌وری خدمات فراهم شده :</p> <p>شاخص ۱۳۴۴۰۱: هزینه تمام شده به ازای تحصیل هر دانش آموز</p> <p>شاخص ۱۳۴۴۰۲: هزینه تمام شده به ازای تحصیل هر سوادآموز</p> <p>شاخص ۱۳۴۴۰۳: قیمت تمام شده به ازای هر دانش آموز تحت آموزش مهارت‌هایی فنی و حرفه ای هنرستان‌های کاردانش</p> <p>شاخص ۱۳۴۴۰۴: قیمت تمام شده به ازای هر دانش آموز شرکت‌کننده در کلاس‌های آموزشی برون سپاری</p> <p>شاخص ۱۳۴۴۰۵: قیمت تمام شده به ازای هر نفر ساعت آموزش ضمن خدمت</p> <p>شاخص ۱۳۴۴۰۶: قیمت تمام شده به ازای هر دانش آموز شرکت‌کننده در مسابقات ورزشی</p> <p>شاخص ۱۳۴۴۰۷: قیمت تمام شده به ازای تجهیز هر کتابخانه</p> <p>شاخص ۱۳۴۴۰۸: قیمت تمام شده به ازای هر مترمربع فضای آموزشی و پرورشی استاندارد</p> <p>شاخص ۱۳۴۴۰۹: قیمت تمام‌شده هر مترمربع ایجاد و گسترش فضاهای آموزشی در مدارس دوره متوسطه</p> <p>شاخص ۱۳۴۴۱۰: قیمت تمام شده یک کلاس هوشمند</p> <p>شاخص ۱۳۴۴۱۱: قیمت تمام شده یک کلاس مدارس و مراکز غیردولتی</p>	<p>بهره‌مندی گروه‌های هدف برنامه</p>
<p>الف: شاخص های متمرکز بر ایجاد تغییر در وضعیت آگاهی ، نگرش و رفتار گروه‌های هدف مبتنی بر خدمات ارائه شده در برنامه توسعه بخش آموزش عمومی:</p> <p>شاخص ۱۳۵۱۰۱: میزان بهبود آگاهی و نگرش گروه‌های هدف به‌منظور حفظ و ارتقا سطح سلامت روانی و جسمی خود و اطرافیان با محوریت خدمات ارائه شده در برنامه توسعه بخش آموزش عمومی</p> <p>شاخص ۱۳۵۱۰۲: میزان سطح مسؤولیت پذیری در گروه های هدف</p> <p>شاخص ۱۳۵۱۰۳: ارتقاء و کسب دانش و مهارت‌هایی رفتاری بر حسب دوره های تحصیلی</p> <p>شاخص ۱۳۵۱۰۴: افزایش توانمندی‌های اجتماعی، فرهنگی، ورزشی گروه‌های هدف</p> <p>شاخص ۱۳۵۱۰۵: میزان بهبود آگاهی و نگرش گروه‌های هدف به‌منظور حفظ و ارتقا سطح آگاهی‌ها و مهارت‌هایی زندگی</p>	<p>میزان اثر بخشی برنامه</p>

جدول ۲-۱۰-۲- کدگذاری شاخص های کلیدی پایش و ارزشیابی برنامه توسعه بخش آموزش عمومی بر مبنای مدل سیپ (دنباله)

شاخص ها	اجزای ارزشیابی
<p>ب: شاخص های متمرکز بر ایجاد تغییر در وضعیت کیفیت آموزش گروه های هدف با محوریت خدمات ارائه شده در برنامه توسعه بخش آموزش عمومی</p> <p>شاخص ۱۳۵۲۰۱: میزان افزایش علاقه مندی گروه های هدف به مطالعه و کتاب خوانی در خود و اطرافیان با محوریت خدمات ارائه شده در برنامه توسعه بخش آموزش عمومی</p> <p>شاخص ۱۳۵۲۰۲: میزان افزایش سطح شناخت از آموزه های دین اسلام در گروه های هدف با محوریت خدمات ارائه شده در برنامه توسعه بخش آموزش عمومی</p> <p>شاخص ۱۳۵۲۰۳: میزان افزایش تحقیقات دانش آموزی با محوریت خدمات ارائه شده در برنامه توسعه بخش آموزش عمومی</p> <p>شاخص ۱۳۵۲۰۴: میزان ارتقاء مهارت در جمعیت شاغل با محوریت خدمات ارائه شده در برنامه توسعه بخش آموزش عمومی</p> <p>شاخص ۱۳۵۲۰۵: میزان افزایش مهارت آموزی در جمعیت فاقد مهارت با محوریت خدمات ارائه شده در برنامه توسعه بخش آموزش عمومی</p> <p>شاخص ۱۳۵۲۰۶: میزان اشتغال مهارت آموختگان در حرفه های آموزش دیده با محوریت خدمات ارائه شده در برنامه توسعه بخش آموزش عمومی</p> <p>شاخص ۱۳۵۲۰۷: میزان بهره وری و بهره برداری از فضاهای (آموزشی، پرورشی، اداری، ورزشی ..) با محوریت خدمات ارائه شده در برنامه توسعه بخش آموزش عمومی</p> <p>شاخص ۱۳۵۲۰۸: میزان اثر بخشی گسترش تجهیزات آموزشی و کمک آموزشی در آموزش با محوریت خدمات ارائه شده در برنامه توسعه بخش آموزش عمومی</p> <p>شاخص ۱۳۵۲۰۹: میزان بهره وری نیروی انسانی با محوریت خدمات ارائه شده در برنامه توسعه بخش آموزش عمومی</p> <p>ج: شاخص های متمرکز بر توانمندسازی و مشارکت اجتماعی (Community participation and empowerment):</p> <p>شاخص ۱۳۶۱۰۱: نظر صاحب نظران بیرونی و مدیران، مجریان و کارشناسان خیره آموزش در زمینه میزان موفقیت برنامه توسعه بخش آموزش عمومی استان زنجان در توانمند سازی و جلب مشارکت های اجتماعی</p> <p>د: شاخص های متمرکز بر پیامدها و عوارض مثبت و منفی برنامه توسعه بخش آموزش عمومی استان زنجان:</p> <p>شاخص ۱۳۶۲۰۱: نظر خبرگان و صاحب نظران بخش آموزش در زمینه پیامدها و عوارض مثبت و منفی برنامه توسعه بخش آموزش عمومی استان زنجان</p>	<p>میزان اثر بخشی برنامه</p>

جدول ۲-۱۰-۲- کدگذاری شاخص‌های کلیدی پایش و ارزشیابی برنامه توسعه بخش آموزش عمومی بر مبنای مدل سیپ (دنباله)

شاخص‌ها	اجزای ارزشیابی
<p>شاخص ۱۳۶۲۰۲: نظر مدیران، مجریان و کارشناسان خبره بخش آموزش در زمینه پیامدها و عوارض مثبت و منفی برنامه توسعه بخش آموزش عمومی استان زنجان</p> <p>و: شاخص‌های متمرکز بر جلب حمایت و تعهد برای اقدام در مدیران، سیاستگذاران و برنامه ریزان (Advocacy rising):</p> <p>شاخص ۱۳۶۳۰۱: ارزیابی خبرگان و صاحب نظران بخش آموزش از میزان پایداری و ماندگاری نتایج و اثرات ایجاد شده ناشی از برنامه توسعه بخش آموزش عمومی استان زنجان</p> <p>شاخص ۱۳۶۳۰۲: ارزیابی مدیران، مجریان و کارشناسان خبره بخش آموزش از میزان پایداری و ماندگاری نتایج و اثرات ایجاد شده ناشی از برنامه توسعه بخش آموزش عمومی استان زنجان</p> <p>ه: شاخص‌های متمرکز بر هزینه - اثربخشی برنامه توسعه بخش سلامت استان زنجان:</p> <p>شاخص ۱۳۶۴۰۱: هزینه تمام شده بازای هر واحد رشد شاخص سواد در شاخص توسعه انسانی</p> <p>شاخص ۱۳۶۴۰۲: هزینه تمام شده به ازای هر واحد رشد بهره‌وری نیروی انسانی</p> <p>ز: شاخص‌های متمرکز بر عدالت گستری برنامه توسعه بخش آموزش عمومی استان زنجان:</p> <p>شاخص ۱۳۶۵۰۱: نظر خبرگان و صاحب نظران بخش آموزش در زمینه عدالت گستری برنامه توسعه بخش آموزش عمومی استان زنجان</p> <p>شاخص ۱۳۶۵۰۲: نظر مدیران، مجریان و کارشناسان خبره بخش آموزش در زمینه عدالت گستری برنامه توسعه بخش آموزش عمومی استان زنجان</p>	<p>میزان اثر بخشی برنامه</p>
<p>شاخص‌های متمرکز بر جلب حمایت و تعهد برای اقدام در مدیران، سیاستگذاران و برنامه ریزان (Advocacy rising):</p> <p>شاخص ۱۳۶۶۰۱: ارزیابی خبرگان و صاحب نظران بخش آموزش عمومی از میزان پایداری و ماندگاری نتایج و اثرات ایجاد شده ناشی از برنامه توسعه بخش آموزش عمومی استان زنجان</p> <p>شاخص ۱۳۶۶۰۲: ارزیابی مدیران، مجریان و کارشناسان خبره بخش آموزش عمومی از میزان پایداری و ماندگاری نتایج و اثرات ایجاد شده ناشی از برنامه توسعه بخش آموزش عمومی استان زنجان</p>	<p>میزان پایداری برنامه</p>

۱۱-۲- عناوین طرحهای پژوهشی برنامه توسعه بخش آموزش عمومی استان زنجان
در این بند، عناوین پژوهشی که از شاخصهای کلیدی پایش و ارزشیابی برنامه توسعه بخش بر مبنای مدل سیپ (جدول ۲-۱۰-۲) استخراج گردیده‌اند، به صورت تجمیعی در جدول زیر ارائه می‌گردد.

جدول ۲-۱۱-۱- اولویت های پژوهشی برنامه توسعه بخش آموزش عمومی استان زنجان

کد راهنما	عنوان پژوهش	اولویت	توضیحات
۱۳۴۳۰۱	میزان رضایت گروه‌های هدف از خدمات دریافت شده مبتنی بر برنامه توسعه بخش آموزش عمومی	۱	
۱۳۴۴۰۱	هزینه تمام شده به ازای تحصیل هر دانش آموز	۳	
۱۳۵۱۰۱	میزان بهبود آگاهی و نگرش گروه‌های هدف به منظور حفظ و ارتقای سطح سلامت روانی و جسمی خود و اطرافیان، افزایش مهارت های زندگی...	۱	
۱۳۵۲۰۱	میزان افزایش علاقه‌مندی گروه‌های هدف به مطالعه و کتاب خوانی	۲	
۱۳۵۲۰۲	میزان افزایش سطح شناخت از آموزه‌های دین اسلام در گروه‌های هدف برنامه توسعه بخش آموزش عمومی	۱	
۱۳۵۲۰۸	میزان اثر بخشی گسترش تجهیزات آموزشی و کمک آموزشی در آموزش	۲	
۱۳۶۲۰۲	نظر مدیران، مجریان و کارشناسان خبره بخش آموزش در زمینه پیامدها و عوارض مثبت و منفی برنامه توسعه بخش آموزش عمومی استان زنجان	۳	
۱۳۶۴۰۱	هزینه تمام شده بازای هر واحد رشد شاخص سواد در شاخص توسعه انسانی	۲	
۱۳۶۵۰۱	نظر خبرگان و صاحب نظران بخش آموزش در زمینه عدالت گستری برنامه توسعه بخش آموزش عمومی استان زنجان	۳	

فصل سوم

تظام اجرایی برنامه پایش و ارزشیابی برنامه توسعه بخش

آموزش عمومی

۳-۱- مقدمه

یکی از مهمترین ارکان نظام پایش و ارزشیابی، ساختار و سازماندهی نحوه اجرای آن می‌باشد. برای اجرایی نمودن سند پایش و ارزشیابی برنامه توسعه در ابتدا می‌بایست ساختاری مدیریتی اندیشیده شود. این ساختار باید در درون نظام مدیریت جاری دستگاههای اجرایی و بخش‌های توسعه شکل گرفته و تا حد امکان، نیازمند ایجاد پست‌ها و ساختار تشکیلاتی جدید نباشد. از دیگر ابعاد مهم پایش و ارزشیابی، نظام گردآوری و گزارش‌دهی داده‌های مورد نیاز برای محاسبه شاخصهای توسعه بخشی است؛ نظام گزارش‌دهی همانند ساختار و سازماندهی می‌بایست در درون نظام جاری گزارش‌دهی دستگاهها و کارگروههای توسعه بخشی شکل گرفته و کمترین بار کاری را به سیستم تحمیل نماید. با توجه به اینکه شاخصهای متعددی در سند پایش و ارزشیابی بخش توسعه تعریف گردیده است؛ لذا انتظار می‌رود فرمهای آماری مورد بازنگری و به روز رسانی قرار گیرند تا بتوانند پاسخگوی نیاز پایش و ارزشیابی دستگاه و کارگروه توسعه بخش، باشند.

یکی از دیگر محورهای مهم سند پایش و ارزشیابی برنامه توسعه بخشی مبحث «داده‌های پژوهشی» است. بدیهی است با توجه به تخصیص سهمی از اعتبارات دستگاهها به امور پژوهشی انتظار می‌رود منبعده سهم قابل توجهی از این اعتبارات پژوهشی صرف انجام پژوهشهای مبتنی بر ارزشیابی برنامه توسعه در بخش شود.

در نهایت، انتظار و همگانی‌سازی دوره‌ای نتایج پایش و ارزشیابی برنامه توسعه بخش به عنوان یک اقدام مترقی، زمینه‌ساز شفاف‌سازی، پاسخگویی و تعهد مدیران و مسؤولین در قبال ذینفعان و جامعه و جلب مشارکت همگانی خواهد بود؛ بنابراین پیش‌بینی نحوه انتشار نتایج پایش و ارزشیابی نیز جزو ضروریات اجرایی‌سازی نظام پایش و ارزشیابی بخش توسعه می‌باشد.

در این فصل ساختار و سازماندهی، شرح وظایف، نظام مدیریت داده‌ها، نحوه انتشار و همگانی‌سازی و نشر یافته‌های پایش و ارزشیابی مورد اشاره قرار گرفته است.

۳-۲- ساختار و سازماندهی پایش و ارزشیابی برنامه توسعه بخش آموزش عمومی

به منظور تسهیل و تداوم روند اجرایی سازی سند پایش و ارزشیابی توسعه بخش آموزش عمومی، یک کمیته تخصصی پایش و ارزشیابی ذیل کارگروه استانی تشکیل می‌گردد. این کمیته از دو سطح تشکیل شده و دارای ساختار و شرح وظایف زیر خواهد بود.

۳-۲-۱- ساختار

سطح یک (دستگاه اجرایی) :

در سطح دستگاه اجرایی یک نفر نماینده تام‌الاختیار پایش و ارزشیابی با امضای بالاترین مقام دستگاه اجرایی منصوب می‌گردد.

سطح دو (کمیته تخصصی کارگروه استانی) :

در سطح کمیته تخصصی کارگروه استانی، نماینده تام‌الاختیار دستگاه اجرایی مسؤول کارگروه استانی به‌عنوان دبیر پایش و ارزشیابی برنامه توسعه بخشی بعلاوه نماینده معاونت برنامه‌ریزی و نمایندگان معرفی شده توسط دستگاههای اجرایی به‌عنوان اعضای کمیته تخصصی کارگروه استانی خواهند بود. ابلاغ رئیس کمیته تخصصی کارگروه توسط معاونت برنامه‌ریزی و ابلاغ اعضا توسط رئیس دستگاه اجرایی مسؤول کارگروه استانی مربوطه صادر خواهد گردید.

توجه: کلیه امور مکاتباتی، هماهنگی‌ها و پیگیریهای مورد نیاز از طریق دستگاه اجرایی مسؤول کارگروه استانی و با امضای بالاترین مقام دستگاه اجرایی یا جانشین وی انجام می‌گردد.

۳-۲-۲- شرح وظایف

سطح یک (دستگاه اجرایی) :

- پیگیری و اخذ گزارش از واحدهای زیر مجموعه دستگاه اجرایی در ارتباط با نحوه تحقق و اجرایی شدن برنامه ها ، طرح ها و پروژه های مرتبط با برنامه توسعه بخشی در دستگاه اجرایی
- کنترل کیفیت داده ها و اطلاعات گزارش شده در سطح دستگاه اجرایی و حصول اطمینان از دقت و صحت و کم و کیف اطلاعات واصله ؛
- جمع بندی و ارسال گزارشات دوره ای به دبیرخانه کمیته تخصصی کارگروه استانی ؛
- شرکت در جلسات توجیهی ، آموزشی و هماهنگی با دبیرخانه کارگروه توسعه راهبردی استان؛
- هماهنگی و مشارکت در برنامه های پژوهشی بر اساس شاخص های ارزشیابی ؛

سطح دو (دبیرخانه کارگروه استانی) :

- پیگیری و اخذ گزارش از دستگاههای اجرایی ذیل کارگروه در ارتباط با نحوه تحقق و اجرایی شدن برنامه‌ها، طرح‌ها و پروژه‌های مرتبط با برنامه توسعه بخشی بر اساس شاخصهای مندرج در سند پایش و ارزشیابی کارگروه ؛
- کنترل کیفیت داده‌ها و اطلاعات گزارش شده از دستگاه‌های اجرایی و حصول اطمینان از دقت و صحت و کم و کیف اطلاعات واصله ؛
- تهیه و تنظیم فراخوانهای مطالعاتی مرتبط با شاخصهای ارزشیابی دسترسی و اثربخشی، نظارت بر واگذاری، اجرا و انتشار نتایج مطالعات ؛
- جمع‌بندی و ارسال گزارشات دوره‌ای به دبیرخانه برنامه کلان توسعه استان مبتنی بر برنامه ابلاغی به کارگروه استانی ؛
- برقراری ارتباط با دبیرخانه کارگروه تخصصی ذیل شورای برنامه‌ریزی و توسعه استان ؛
- شرکت در جلسات توجیهی، آموزشی و هماهنگی با دبیرخانه پایش و ارزشیابی شورای برنامه‌ریزی استان ؛
- هماهنگی و مشارکت در برنامه های پژوهشی بر اساس شاخص های ارزشیابی .

۳-۳- نظام مدیریت داده ها (Data flow system) :

نظام گزارشدهی پایش و ارزشیابی برنامه توسعه بخش آموزش عمومی استان زنجان از سه سطح تشکیل شده است :

سطح یک (سطح دستگاههای اجرایی):

در این سطح که سطح دستگاه اجرایی نامیده می‌شود کلیه اطلاعات تولید شده توسط دستگاه اجرایی که مرتبط با برنامه توسعه کارگروه^۱ مربوطه می‌باشد بر اساس شاخصهای تعریف شده گردآوری و به شورای برنامه‌ریزی و توسعه فرستاده می‌شود.

سطح دو (سطح کارگروه استانی):

در این سطح کلیه اطلاعات گردآوری شده توسط دستگاههای اجرایی ذیل هریک از کمیته‌های تخصصی پایش و ارزشیابی در کارگروه استانی جمع بندی شده و بر اساس شاخصهای طراحی شده در سند پایش و ارزشیابی توسعه بخشی پس از تأیید در کمیته مورد نظر، و طرح در کارگروه استانی به دبیرخانه پایش و ارزشیابی استان ارسال می‌گردد.

سطح سه (سطح دبیرخانه پایش و ارزشیابی برنامه توسعه راهبردی شورای برنامه ریزی و توسعه استان زنجان):

در این سطح که سطح نهایی پایش و ارزشیابی برنامه راهبردی توسعه استان می‌باشد. کلیه اطلاعات ارسالی از سوی کارگروه استانی توسط دبیرخانه پایش و ارزشیابی برنامه توسعه راهبردی شورای برنامه ریزی استان جمع بندی شده و آماده انتشار نتایج و در اختیار گزاردن ذینفعان برنامه می‌گردد.

۳-۴- مدیریت کیفیت داده ها (Data quality management):

هریک از دستگاههای اجرایی گزارش کننده اطلاعات مشخص شده در سند پایش و ارزشیابی، مسؤولیت صحت و دقت و به روز بودن داده های ارسالی را عهده‌دار می‌باشند. شورای برنامه‌ریزی و توسعه مسؤولیت جمع بندی گزارشات ارسالی از دستگاههای اجرایی و حصول اطمینان از صحت و دقت اطلاعات جمع بندی شده را بر عهده دارد. اعضای کارگروه در صورت تشخیص و احساس نیاز می‌توانند نسبت به ممیزی کیفیت داده‌های ارسالی (OSDV^۲) از سوی دستگاههای اجرایی عضو کارگروه اقدام

۱- به منظور ایجاد وحدت رویه منبعد واژه کارگروه استانی به شوراهای تخصصی تعریف شده ذیل شورای برنامه ریزی و توسعه استان که تحت نظر استاندار و با شرکت دستگاههای اجرایی ذیربط تشکیل می‌شوند، اطلاق می‌گردد. بدیهی است کمیته های تخصصی پایش و ارزشیابی برنامه توسعه بر حسب نوع و زمینه فعالیت ذیل یکی از این کارگروهها شکل گرفته و فعالیت خواهند نمود.

2- Onsite Data Verification

نمایند. ممیزی کیفیت داده‌های ارسالی بر اساس شیوه‌نامه مصوب در سند پایش و ارزشیابی برنامه کلان توسعه استان زنجان خواهد بود.

۳-۵- نحوه انتشار و همگانی سازی اطلاعات پایش و ارزشیابی :

۳-۵-۱- انتشار گزارش پایش و ارزشیابی در سطح دستگاه اجرایی عضو کارگروه :

هریک از دستگاه‌های اجرایی عضو کارگروه حداقل یکبار در سال گزارش پیشرفت برنامه توسعه را در جلسه کارگروه استانی ارائه خواهند نمود. علاوه بر این دستگاه‌های اجرایی می‌توانند رأساً نسبت به انتشار گزارش مربوط به پیشرفت برنامه توسعه مرتبط با سازمان خود به صورت دوره‌ای و یا مناسبتی اقدام نمایند.

۳-۵-۲- انتشار گزارش پایش و ارزشیابی در سطح کارگروه استانی :

شورای برنامه‌ریزی و توسعه حداقل یکبار در سال گزارش پیشرفت برنامه توسعه بخش آموزش عمومی را در جلسه کارگروه استانی ارائه می‌نماید. کارگروه می‌تواند پس از تأیید توسط اعضای کارگروه استانی رأساً نسبت به انتشار گزارش مربوط به پیشرفت برنامه توسعه مربوطه به صورت دوره‌ای و یا مناسبتی اقدام نمایند.

۳-۵-۳- انتشار گزارش پایش و ارزشیابی کارگروه استانی در سطح شورای برنامه‌ریزی

و توسعه استان زنجان

کارگروه یکبار در سال، یک نسخه از گزارش پیشرفت برنامه توسعه بخش آموزش عمومی را پس از تصویب در کارگروه به دبیرخانه پایش و ارزشیابی برنامه توسعه استان ارسال می‌نماید. نحوه تأیید و همگانی سازی گزارش ارسالی بر اساس نظام نامه پایش و ارزشیابی برنامه کلان توسعه استان خواهد بود.

جدول ۳-۱-۱- امکان سنجی وضعیت گردآوری و تولید شاخص های مورد نیاز پایش و ارزشیابی برنامه توسعه بخش آموزش عمومی

ردیف	شاخص	نظام گزارشی (جاری، پژوهشی)	تجزیه و تحلیل نظام گزارشی شاخص های پایش و ارزشیابی برنامه توسعه بخش آموزش عمومی				وضعیت تولید شاخص در دستگاه های اجرایی		آیا داده های مورد نیاز برای محاسبه شاخص از نظام فعلی گزارشی قابل استخراج است؟
			تولید می شود		تولید نمی شود				
			نام دستگاه اجرایی تولیدکننده	شماره شناسایی فرم گردآوری اطلاعات مربوطه	زمان تولید (ماهانه، فصلی، شش ماهه، سالانه)	نام دستگاه اجرایی مسؤول	زمان تولید	بلی/شماره شناسایی فرم استخراج اطلاعات	
۱	شاخص ۱۳۰۱۰۱: نظر خبرگان و صاحب نظران بخش آموزش در زمینه میزان کفایت اهداف برنامه توسعه بخش آموزش عمومی با نیازها و امکانات موجود استان زنجان.	پژوهشی	-	-	-	آموزش و پرورش	یکبار	-	اجرای طرح پژوهشی
۲	شاخص ۱۳۰۱۰۲: نظر مدیران، مجریان و کارشناسان خبره بخش آموزش در زمینه میزان کفایت اهداف برنامه توسعه بخش آموزش عمومی با نیازها امکانات موجود استان زنجان.	پژوهشی	-	-	-	آموزش و پرورش	یکبار	-	اجرای طرح پژوهشی
۳	شاخص ۱۳۰۲۰۱: نظر خبرگان و صاحب نظران بخش آموزش در زمینه میزان کفایت مسائل استراتژیک برنامه توسعه بخش آموزش عمومی با نیازها و امکانات موجود استان زنجان.	پژوهشی	-	-	-	آموزش و پرورش	یکبار	-	اجرای طرح پژوهشی
۴	شاخص ۱۳۰۲۰۲: نظر مدیران، مجریان و کارشناسان خبره بخش آموزش در زمینه میزان کفایت مسائل استراتژیک برنامه توسعه بخش آموزش عمومی با نیازها و امکانات موجود استان زنجان	پژوهشی	-	-	-	آموزش و پرورش	یکبار	-	اجرای طرح پژوهشی
۵	شاخص ۱۳۰۲۰۳: نظر خبرگان و صاحب نظران بخش آموزش در زمینه میزان کفایت راهبردهای برنامه توسعه بخش آموزش عمومی با نیازها و امکانات موجود استان زنجان.	پژوهشی	-	-	-	آموزش و پرورش	یکبار	-	اجرای طرح پژوهشی
۶	شاخص ۱۳۰۲۰۴: نظر مدیران، مجریان و کارشناسان خبره بخش آموزش در زمینه میزان کفایت راهبردهای برنامه توسعه بخش آموزش عمومی با نیازها و امکانات موجود استان زنجان	پژوهشی	-	-	-	آموزش و پرورش	یکبار	-	اجرای طرح پژوهشی
۷	شاخص ۱۳۰۲۰۵: نظر خبرگان و صاحب نظران بخش آموزش در زمینه میزان کفایت برنامه ها، طرح ها و پروژه های پیش بینی شده در اجرایی شدن راهبردهای برنامه توسعه بخش آموزش عمومی استان زنجان	پژوهشی	-	-	-	آموزش و پرورش	یکبار	-	اجرای طرح پژوهشی

جدول ۳-۱-۱-۱- امکان سنجی وضعیت گردآوری و تولید شاخص های مورد نیاز پایش و ارزشیابی برنامه توسعه بخش آموزش عمومی (دنباله)

ردیف	شاخص	نظام گزارشی (جاری، پژوهشی)	تجزیه و تحلیل نظام گزارشی شاخص های پایش و ارزشیابی برنامه توسعه بخش آموزش عمومی				وضعیت تولید شاخص در دستگاه های اجرایی	آیا داده های مورد نیاز برای محاسبه شاخص از نظام فعلی گزارشی قابل استخراج است؟	
			تولید می شود		تولید نمی شود				
			نام دستگاه اجرایی تولیدکننده	شماره شناسایی فرم گردآوری اطلاعات مربوطه	زمان تولید (ماهانه، فصلی، شش ماهه، سالانه)	نام دستگاه اجرایی مسؤو			زمان تولید
۸	شاخص ۱۳۰۲۰۶: نظر مدیران، مجریان و کارشناسان خبره بخش آموزش در زمینه میزان کفایت برنامه ها، طرح ها و پروژه های پیش بینی شده در اجرایی شدن راهبردهای برنامه توسعه بخش آموزش عمومی استان زنجان	پژوهشی	-	-	-	آموزش و پرورش	یکبار	-	اجرای طرح پژوهشی
۹	شاخص ۱۳۰۳۰۱: نسبت پروژه های کاملاً تحقق یافته از نظر حجم عملیات پیش بینی شده	جاری	آموزش و پرورش	فرم های مربوطه	سالانه	-	-	-	فرم های مربوطه
۱۰	شاخص ۱۳۰۳۰۲: نسبت پروژه های کاملاً تحقق یافته در بازه زمانی پیش بینی شده	جاری	آموزش و پرورش	فرم های مربوطه	سالانه	-	-	-	فرم های مربوطه
۱۱	شاخص ۱۳۰۳۰۳: نسبت طرح های کاملاً تحقق یافته از نظر حجم عملیات پیش بینی شده	جاری	آموزش و پرورش	فرم های مربوطه	سالانه	-	-	-	فرم های مربوطه
۱۲	شاخص ۱۳۰۳۰۴: نسبت طرح های کاملاً تحقق یافته در بازه زمانی پیش بینی شده	جاری	آموزش و پرورش	فرم های مربوطه	سالانه	-	-	-	فرم های مربوطه
۱۳	شاخص ۱۳۰۳۰۵: نسبت برنامه های کاملاً تحقق یافته از نظر حجم عملیات پیش بینی شده	جاری	آموزش و پرورش	فرم های مربوطه	سالانه	-	-	-	فرم های مربوطه
۱۴	شاخص ۱۳۰۳۰۶: نسبت برنامه های کاملاً تحقق یافته در بازه زمانی پیش بینی شده	جاری	آموزش و پرورش	فرم های مربوطه	سالانه	-	-	-	فرم های مربوطه
۱۵	شاخص ۱۳۰۳۰۷: ارزیابی خبرگان و صاحب نظران بخش آموزش از کم و کیف تحقق برنامه ها، طرح ها و پروژه های برنامه توسعه بخش آموزش عمومی استان زنجان	پژوهشی	-	-	-	آموزش و پرورش	یکبار	-	اجرای طرح پژوهشی
۱۶	شاخص ۱۳۴۱۰۱: تعداد کلاس های دایر به تفکیک دوره تحصیلی ابتدایی و متوسطه	جاری	آموزش و پرورش	فرم های ۶۰۰ بکفا	سالانه	-	-	-	فرم های ۶۰۰ بکفا
۱۷	شاخص ۱۳۴۱۰۲: ساعات آموزش ضمن خدمت دبیران تربیت بدنی	جاری	آموزش و پرورش	فرم های مربوطه	سالانه	-	-	-	فرم های مربوطه
۱۸	شاخص ۱۳۴۱۰۳: تعداد کتابخانه های مدارس	جاری	آموزش و پرورش	فرم های مربوطه	سالانه	-	-	-	فرم های مربوطه
۱۹	شاخص ۱۳۴۱۰۴: تعداد مربیان پرورشی، بهداشت، مشاور و دبیر تربیت بدنی موجود به تفکیک جنسیت	جاری	آموزش و پرورش	فرم های ۶۰۰ بکفا	سالانه	-	-	-	فرم های ۶۰۰ بکفا
۲۰	شاخص ۱۳۴۱۰۵: تعداد هنرستان های موجود به تفکیک جنسیت	جاری	آموزش و پرورش	فرم های ۶۰۰ بکفا	سالانه	-	-	-	فرم های ۶۰۰ بکفا
۲۱	شاخص ۱۳۴۱۰۶: تعداد نمازخانه های مدارس	جاری	آموزش و پرورش	فرم های مربوطه	سالانه	-	-	-	فرم های مربوطه

جدول ۳-۱-۱- امکان سنجی وضعیت گردآوری و تولید شاخص های مورد نیاز پایش و ارزشیابی برنامه توسعه بخش آموزش عمومی (دنباله)

ردیف	شاخص	نظام گزارشی (جاری، پژوهشی)	تجزیه و تحلیل نظام گزارشی شاخص های پایش و ارزشیابی برنامه توسعه بخش آموزش عمومی					
			وضعیت تولید شاخص در دستگاه های اجرایی		وضعیت تولید شاخص در دستگاه های اجرایی			
			تولید می شود	تولید نمی شود	تولید می شود	تولید نمی شود		
نام دستگاه اجرایی تولید کننده	شماره شناسایی فرم گردآوری اطلاعات مربوطه	زمان تولید (ماهانه، فصلی، شش ماهه، سالانه)	نام دستگاه اجرایی مسؤول	زمان تولید	بلی / شماره فرم شناسایی فرم استخراج اطلاعات	خبر / راهکار گردآوری اطلاعات		
۲۲	شاخص ۱۳۴۱۰۷: تعداد رایانه های مدارس	جاری	آموزش و پرورش	فرم های مربوطه	سالانه	—	—	—
۲۳	شاخص ۱۳۴۱۰۸: تعداد مراکز دارالقرآن تجهیز شده	جاری	آموزش و پرورش	فرم های ۶۰۰ بکفا	سالانه	—	—	—
۲۴	شاخص ۱۳۴۱۰۹: تعداد مدارس مجری طرح غنی سازی اوقات فراغت	جاری	آموزش و پرورش	فرم های مربوطه	سالانه	—	—	—
۲۵	شاخص ۱۳۴۱۱۰: تعداد سالن های ورزشی	جاری	آموزش و پرورش	فرم های ۶۰۰ بکفا	سالانه	—	—	—
۲۶	شاخص ۱۳۴۱۱۱: تعداد کانون های تربیتی و فرهنگی و اردوگاه ها	جاری	آموزش و پرورش	فرم های ۶۰۰ بکفا	سالانه	—	—	—
۲۷	شاخص ۱۳۴۱۱۲: تعداد ساختمان های مدارس به تفکیک دوره تحصیلی	جاری	آموزش و پرورش	فرم های ۶۰۰ بکفا	سالانه	—	—	—
۲۸	شاخص ۱۳۴۱۱۳: تعداد کلاس های سوادآموزی	جاری	آموزش و پرورش	فرم های مربوطه	سالانه	—	—	—
۲۹	شاخص ۱۳۴۱۱۴: تعداد مدارس متصل به شبکه اینترنت	جاری	آموزش و پرورش	فرم های مربوطه	سالانه	—	—	—
۳۰	شاخص ۱۳۴۱۱۵: تعداد کلاس های هوشمند	جاری	آموزش و پرورش	فرم های مربوطه	سالانه	—	—	—
۳۱	شاخص ۱۳۴۱۱۶: تعداد مدارس غیردولتی به تفکیک دوره تحصیلی	جاری	آموزش و پرورش	فرم های ۶۰۰ بکفا	سالانه	—	—	—
۳۲	شاخص ۱۳۴۱۱۷: تعداد مراکز آموزش از راه دور	جاری	آموزش و پرورش	فرم های ۶۰۰ بکفا	سالانه	—	—	—
۳۳	شاخص ۱۳۴۱۱۸: تعداد مدارس هیات امنایی به تفکیک دوره تحصیلی	جاری	آموزش و پرورش	فرم های ۶۰۰ بکفا	سالانه	—	—	—
۳۴	شاخص ۱۳۴۱۱۹: تعداد دوره های آموزش خانواده	جاری	آموزش و پرورش	فرم های مربوطه	سالانه	—	—	—
۳۵	شاخص ۱۳۴۱۲۰: دوره های برگزار شده آموزش فنی و حرفه ای برحسب نفر ساعت	جاری	اداره کل آموزش فنی حرفه ای	فرم های مربوطه	سالانه	—	—	—
۳۶	شاخص ۱۳۴۱۲۱: تعداد کارگاه های آموزشی در مراکز آموزش فنی و حرفه ای استان	جاری	اداره کل آموزش فنی حرفه ای	فرم های مربوطه	سالانه	—	—	—

جدول ۳-۱-۱- امکان سنجی وضعیت گردآوری و تولید شاخص های مورد نیاز پایش و ارزشیابی برنامه توسعه بخش آموزش عمومی (دنباله)

ردیف	شاخص	نظام گزارشی (بخاری)	تجزیه و تحلیل نظام گزارشی شاخص های پایش و ارزشیابی برنامه توسعه بخش آموزش عمومی						
			وضعیت تولید شاخص در دستگاه های اجرایی		وضعیت تولید شاخص در دستگاه های اجرایی				
			تولید نمی شود	تولید می شود	تولید نمی شود	تولید می شود			
آیا داده های مورد نیاز برای محاسبه شاخص از نظام فعلی گزارشی قابل استخراج است؟	نام دستگاه اجرایی تولید کننده	شماره شناسایی فرم گردآوری اطلاعات مربوطه	زمان تولید (ماهانه، فصلی، شش ماهه، سالانه)	نام دستگاه اجرایی مسئول	زمان تولید	بلی / شماره شناسایی فرم استخراج اطلاعات	خبر / راهکار گردآوری اطلاعات		
۳۷	شاخص ۱۳۴۱۲۲: تعداد مدارس تحت پوشش ارتقاء آموزش سلامت و پیشگیری از آسیب های اجتماعی	جاری	آموزش و پرورش	فرم های مربوطه	سالانه	—	—	فرم های مربوطه	—
۳۸	شاخص ۱۳۴۱۲۳: تعداد کلاس های مدارس قرآنی	جاری	آموزش و پرورش	فرم های مربوطه	سالانه	—	—	فرم های مربوطه	—
۳۹	شاخص ۱۳۴۱۲۴: فضای آموزشی بهسازی شده برحسب مترمربع	جاری	آموزش و پرورش	فرم های مربوطه	سالانه	—	—	فرم های مربوطه	—
۴۰	شاخص ۱۳۴۱۲۵: ساعات دوره های برگزار شده تولید محتوای الکترونیکی	جاری	آموزش و پرورش	فرم های مربوطه	سالانه	—	—	فرم های مربوطه	—
۴۱	شاخص ۱۳۴۱۲۶: تعداد تولید محتوای بسته آموزشی	جاری	آموزش و پرورش	فرم های مربوطه	سالانه	—	—	فرم های مربوطه	—
۴۲	شاخص ۱۳۴۱۲۷: تعداد بازدیدهای به عمل آمده از مدارس متوسطه اول	جاری	آموزش و پرورش	فرم های مربوطه	سالانه	—	—	فرم های مربوطه	—
۴۳	شاخص ۱۳۴۱۲۸: نفر ساعت دوره های دانش افزایی مدیران	جاری	آموزش و پرورش	فرم های مربوطه	سالانه	—	—	فرم های مربوطه	—
۴۴	شاخص ۱۳۴۱۲۹: تعداد کلاس های دایر شبانه روزی	جاری	آموزش و پرورش	فرم های ۶۰۰	سالانه	—	—	فرم های ۶۰۰	—
۴۵	شاخص ۱۳۴۱۳۰: تعداد کلاس های هنرستان های هنرهای زیبا	جاری	اداره کل ارشاد اسلامی	فرم های مربوطه	سالانه	—	—	فرم های مربوطه	—
۴۶	شاخص ۱۳۴۱۳۱: تعداد کارگاه های استاندارد	جاری	آموزش و پرورش	فرم های مربوطه	سالانه	—	—	فرم های مربوطه	—
۴۷	شاخص ۱۳۴۱۳۲: تعداد هنرستان های تربیت بدنی	جاری	آموزش و پرورش	فرم های ۶۰۰ بکفا	سالانه	—	—	فرم های ۶۰۰ بکفا	—
۴۸	شاخص ۱۳۴۱۳۳: تعداد دانش آموزان تحت پوشش طرح های نوین	جاری	آموزش و پرورش	فرم های مربوطه	سالانه	—	—	فرم های مربوطه	—
۴۹	شاخص ۱۳۴۱۳۴: تعداد مسابقات ورزشی منطقه ای، استانی، کشوری و بین المللی	جاری	آموزش و پرورش	فرم های مربوطه	سالانه	—	—	فرم های مربوطه	—
۵۰	شاخص ۱۳۴۱۳۵: تعداد مدارس مجری طرح های آموزش مهارت های زندگی	جاری	آموزش و پرورش	فرم های مربوطه	سالانه	—	—	فرم های مربوطه	—
۵۱	شاخص ۱۳۴۱۳۶: تعداد کلاس های دایر متوسطه مهارتی	جاری	آموزش و پرورش	فرم های ۶۰۰ بکفا	سالانه	—	—	فرم های ۶۰۰ بکفا	—

جدول ۳-۱-۱- امکان سنجی وضعیت گردآوری و تولید شاخص های مورد نیاز پایش و ارزشیابی برنامه توسعه بخش آموزش عمومی (دنباله)

ردیف	شاخص	نظام گزارشی (جاری، پژوهشی)	تجزیه و تحلیل نظام گزارشی شاخص های پایش و ارزشیابی برنامه توسعه بخش آموزش عمومی				وضعیت تولید شاخص در دستگاه های اجرایی		آیا داده های مورد نیاز برای محاسبه شاخص از نظام فعلی گزارشی قابل استخراج است؟
			تولید می شود		تولید نمی شود		نام دستگاه اجرایی	زمان تولید (ماهانه، فصلی، شش ماهه، سالانه)	
			شماره شناسایی فرم گردآوری اطلاعات مربوطه	نام دستگاه اجرایی	زمان تولید	نام دستگاه اجرایی			
۵۲	شاخص ۱۳۴۱۳۷: تعداد مراکز آموزشی برون سپاری	جاری	آموزش و پرورش	فرم های مربوطه	سالانه	—	—	فرم های مربوطه	
۵۳	شاخص ۱۳۴۲۰۱: تراکم دانش آموز در کلاس درس به تفکیک دوره تحصیلی	جاری	آموزش و پرورش	فرم های ۶۰۰ بکفا	سالانه	—	—	فرم های ۶۰۰ بکفا	
۵۴	شاخص ۱۳۴۲۰۲: نسبت دانش آموز به معلم	جاری	آموزش و پرورش	فرم های ۶۰۰ بکفا	سالانه	—	—	فرم های ۶۰۰ بکفا	
۵۵	شاخص ۱۳۴۲۰۳: پوشش تحصیلی واقعی ابتدایی، متوسطه اول و دوم	جاری	آموزش و پرورش	فرم های ۶۰۰ بکفا	سالانه	—	—	فرم های ۶۰۰ بکفا	
۵۶	شاخص ۱۳۴۲۰۴: نسبت دانش آموز به مربیان پرورشی، بهداشت، مشاور و دبیر تربیت بدنی	جاری	آموزش و پرورش	فرم های ۶۰۰ بکفا	سالانه	—	—	فرم های ۶۰۰ بکفا	
۵۷	شاخص ۱۳۴۲۰۵: سهم دانش آموزان دوم و سوم فنی و حرفه ای و کار دانش از کل دانش آموزان دوم و سوم متوسطه	جاری	آموزش و پرورش	فرم های ۶۰۰ بکفا	سالانه	—	—	فرم های ۶۰۰ بکفا	
۵۸	شاخص ۱۳۴۲۰۶: میانگین سطح تحصیلات معلمان به تفکیک دوره تحصیلی	جاری	آموزش و پرورش	فرم های ۶۰۰ بکفا	سالانه	—	—	فرم های ۶۰۰ بکفا	
۵۹	شاخص ۱۳۴۲۰۷: سهم دانش آموزان دوم و سوم هنرهای زیبا از کل دانش آموزان دوم و سوم متوسطه	جاری	آموزش و پرورش	فرم های مربوطه	سالانه	—	—	فرم های مربوطه	
۶۰	شاخص ۱۳۴۲۰۸: میزان نفر ساعت آموزش ضمن خدمت معلمان	جاری	آموزش و پرورش	فرم های مربوطه	سالانه	—	—	فرم های مربوطه	
۶۱	شاخص ۱۳۴۲۰۹: تعداد دانش آموزان اشتغال به تحصیل در مدارس و هنرستان های ورزش	جاری	آموزش و پرورش	فرم های ۶۰۰ بکفا	سالانه	—	—	فرم های ۶۰۰ بکفا	
۶۲	شاخص ۱۳۴۲۱۰: نسبت دانش آموزان شرکت کننده در مسابقات فرهنگی و هنری	جاری	آموزش و پرورش	فرم های مربوطه	سالانه	—	—	فرم های مربوطه	
۶۳	شاخص ۱۳۴۲۱۱: نسبت دانش آموزان تحت پوشش ورزش های همگانی به کل دانش آموزان	جاری	آموزش و پرورش	فرم های مربوطه	سالانه	—	—	فرم های مربوطه	
۶۴	شاخص ۱۳۴۲۱۲: نسبت دانش آموزان تحت پوشش آموزش مهارت های زندگی به تفکیک دوره تحصیلی	جاری	آموزش و پرورش	فرم های مربوطه	سالانه	—	—	فرم های مربوطه	
۶۵	شاخص ۱۳۴۲۱۳: نسبت دانش آموزان تحت پوشش آموزش سلامت و پیشگیری از آسیب های اجتماعی	جاری	آموزش و پرورش	فرم های مربوطه	سالانه	—	—	فرم های مربوطه	

جدول ۳-۱-۱- امکان سنجی وضعیت گردآوری و تولید شاخص های مورد نیاز پایش و ارزشیابی برنامه توسعه بخش آموزش عمومی (دنباله)

ردیف	شاخص	نظام گزارشی (جاری، پژوهشی)	تجزیه و تحلیل نظام گزارشی شاخص های پایش و ارزشیابی برنامه توسعه بخش آموزش عمومی					
			وضعیت تولید شاخص در دستگاه های اجرایی			تولید می شود		آیا داده های مورد نیاز برای محاسبه شاخص از نظام فعلی گزارشی قابل استخراج است؟
			تولید نمی شود	تولید می شود	تولید می شود	تولید می شود	تولید می شود	
نام دستگاه اجرایی تولیدکننده	شماره شناسایی فرم گردآوری اطلاعات مربوطه	زمان تولید (ماهانه، فصلی، شش ماهه، سالانه)	نام دستگاه اجرایی مسؤو	زمان تولید	بلی / شماره شناسایی فرم استخراج اطلاعات	خبر / اهاکار گردآوری اطلاعات		
۶۶	شاخص ۱۳۴۲۱۴: سرانه فضاهای ورزشی، نمازخانه، کتابخانه، کانون ها و اردوگاه ها	جاری	آموزش و پرورش	فرم های مربوطه	سالانه	—	فرم های مربوطه	—
۶۷	شاخص ۱۳۴۲۱۵: سرانه فضاهای آموزشی به تفکیک دوره های تحصیلی	جاری	آموزش و پرورش	فرم های مربوطه	سالانه	—	فرم های مربوطه	—
۶۸	شاخص ۱۳۴۲۱۶: نرخ باسوادی گروه سنی ۱۰-۴۹ ساله	جاری	آموزش و پرورش	فرم های مربوطه	سالانه	—	فرم های مربوطه	—
۶۹	شاخص ۱۳۴۲۱۷: نرخ باسوادی جمعیت ۶ سال به بالا	جاری	آموزش و پرورش	فرم های مربوطه	سالانه	—	فرم های مربوطه	—
۷۰	شاخص ۱۳۴۲۱۸: نرخ دسترسی دانش آموزان به فناوری اطلاعات و ارتباطات به تفکیک دوره های تحصیلی	جاری	آموزش و پرورش	فرم های مربوطه	سالانه	—	فرم های مربوطه	—
۷۱	شاخص ۱۳۴۲۱۹: سهم دانش آموزان غیردولتی از کل دانش آموزان به تفکیک دوره تحصیلی	جاری	آموزش و پرورش	فرم های مربوطه	سالانه	—	فرم های مربوطه	—
۷۲	شاخص ۱۳۴۲۲۰: نسبت دانش آموزان از راه دوره به کل دانش آموزان به تفکیک دوره تحصیلی	جاری	آموزش و پرورش	فرم های مربوطه	سالانه	—	فرم های مربوطه	—
۷۳	شاخص ۱۳۴۲۲۱: نسبت دانش آموزان هیات امنایی به کل دانش آموزان به تفکیک دوره تحصیلی	جاری	آموزش و پرورش	فرم های مربوطه	سالانه	—	فرم های مربوطه	—
۷۴	شاخص ۱۳۴۲۲۲: تعداد اولیا شرکت کننده در کلاس های آموزش خانواده	جاری	آموزش و پرورش	فرم های مربوطه	سالانه	—	فرم های مربوطه	—
۷۵	شاخص ۱۳۴۲۲۳: نسبت استفاده کنندگان از آموزش های مهارتی به جمعیت فعال	جاری	آموزش و پرورش	فرم های مربوطه	سالانه	—	فرم های مربوطه	—
۷۶	شاخص ۱۳۴۲۲۴: نسبت استفاده کنندگان از آموزش های مهارتی به جمعیت بیکار	جاری	آموزش و پرورش	فرم های مربوطه	سالانه	—	فرم های مربوطه	—
۷۷	شاخص ۱۳۴۲۲۵: درصد دانش آموزان شبانه روزی	جاری	آموزش و پرورش	فرم های مربوطه	سالانه	—	فرم های مربوطه	—
۷۸	شاخص ۱۳۴۲۲۶: میزان پوشش بی سوادان ۱۰ تا ۴۹ ساله	جاری	آموزش و پرورش	سرشماری	سالانه	—	سرشماری	—
۷۹	شاخص ۱۳۴۲۲۷: نفر ساعت دوره ضمن خدمت معلمان تربیت بدنی	جاری	آموزش و پرورش	فرم های مربوطه	سالانه	—	فرم های مربوطه	—
۸۰	شاخص ۱۳۴۲۲۸: درصد دانش آموزان تحت پوشش طرح های نوین	جاری	آموزش و پرورش	فرم های مربوطه	سالانه	—	فرم های مربوطه	—
۸۱	شاخص ۱۳۴۲۲۹: تعداد دانش آموزان شرکت کننده در مسابقات ورزشی	جاری	آموزش و پرورش	فرم های مربوطه	سالانه	—	فرم های مربوطه	—

جدول ۳-۱-۱- امکان سنجی وضعیت گردآوری و تولید شاخص های مورد نیاز پایش و ارزشیابی برنامه توسعه بخش آموزش عمومی (دنباله)

ردیف	شاخص	نظام گزارشی (جاری، پژوهشی)	تجزیه و تحلیل نظام گزارشی شاخص های پایش و ارزشیابی برنامه توسعه بخش آموزش عمومی				وضعیت تولید شاخص در دستگاه های اجرایی	آیا داده های مورد نیاز برای محاسبه شاخص از نظام فعلی گزارشی قابل استخراج است؟
			تولید می شود		تولید نمی شود			
			نام دستگاه اجرایی	شماره شناسایی فرم گردآوری اطلاعات مربوطه	زمان تولید (ماهانه، فصلی، شش ماهه، سالانه)	نام دستگاه اجرایی مسؤل		
۸۲	شاخص ۱۳۴۳۲۰: ضریب بهره برداری از کلاس	جاری	آموزش و پرورش	فرم های ۶۰۰ بکفا	سالانه	—	فرم های ۶۰۰ بکفا	
۸۳	شاخص ۱۳۴۳۲۱: درصد شرکت کننده در تولید محتوای الکترونیکی	جاری	آموزش و پرورش	فرم های مربوطه	سالانه	—	فرم های مربوطه	
۸۴	شاخص ۱۳۴۳۲۲: تعداد کتب اعتباربخشی شده	جاری	آموزش و پرورش	فرم های مربوطه	سالانه	—	فرم های مربوطه	
۸۵	شاخص ۱۳۴۳۲۳: نرخ قبولی / فارغ التحصیلان متوسطه	جاری	آموزش و پرورش	فرم های ۶۰۰ بکفا	سالانه	—	فرم های ۶۰۰ بکفا	
۸۶	شاخص ۱۳۴۳۲۴: درصد پذیرفته شدگان آزمون سراسر	جاری	آموزش و پرورش	فرم های مربوطه	سالانه	—	فرم های مربوطه	
۸۷	شاخص ۱۳۴۳۲۵: تعداد معلمان شرکت کننده در جشنواره های الگوهای برتر تدریس	جاری	آموزش و پرورش	فرم های مربوطه	سالانه	—	فرم های مربوطه	
۸۸	شاخص ۱۳۴۳۲۶: تعداد دانش آموزان تحت پوشش آموزش های مهارتی در مناطق محروم	جاری	آموزش و پرورش	فرم های ۶۰۰ بکفا	سالانه	—	فرم های ۶۰۰ بکفا	
۸۹	شاخص ۱۳۴۳۲۷: تعداد دانش آموزان کلاس های برون سپاری فنی	جاری	آموزش و پرورش	فرم های مربوطه	سالانه	—	فرم های مربوطه	
۹۰	شاخص ۱۳۴۳۲۸: نسبت افراد شرکت کننده در دوره های غنی سازی اوقات فراغت	جاری	آموزش و پرورش	فرم های مربوطه	سالانه	—	فرم های مربوطه	
۹۱	شاخص ۱۳۴۳۲۹: درصد معلمان تحت پوشش برنامه های اثربخشی	جاری	آموزش و پرورش	فرم های مربوطه	سالانه	—	فرم های مربوطه	
۹۲	شاخص ۱۳۴۳۰۱: میزان رضایت گروه های هدف از خدمات دریافت شده مبتنی بر برنامه توسعه بخش آموزش عمومی	پژوهشی	—	—	—	آموزش و پرورش	یکبار	
۹۳	شاخص ۱۳۴۴۰۱: هزینه تمام شده به ازای تحصیل هر دانش آموز	جاری	آموزش و پرورش	فرم های مربوطه	سالانه	—	فرم های مربوطه	
۹۴	شاخص ۱۳۴۴۰۲: هزینه تمام شده به ازای تحصیل هر سوادآموز	جاری	آموزش و پرورش	فرم های مربوطه	سالانه	—	فرم های مربوطه	
۹۵	شاخص ۱۳۴۴۰۳: قیمت تمام شده به ازای هر دانش آموز تحت آموزش مهارت های فنی و حرفه ای هنرستان های کار دانش	جاری	آموزش و پرورش	فرم های مربوطه	سالانه	—	فرم های مربوطه	
۹۶	شاخص ۱۳۴۴۰۴: قیمت تمام شده به ازای هر دانش آموز شرکت کننده در کلاس های آموزشی برون سپاری	جاری	آموزش و پرورش	فرم های مربوطه	سالانه	—	فرم های مربوطه	

جدول ۳-۱-۱- امکان سنجی وضعیت گردآوری و تولید شاخص های مورد نیاز پایش و ارزشیابی برنامه توسعه بخش آموزش عمومی (دنباله)

ردیف	شاخص	نظام گزارشی (جاری، پژوهشی)	تجزیه و تحلیل نظام گزارشی شاخص های پایش و ارزشیابی برنامه توسعه بخش آموزش عمومی				وضعیت تولید شاخص در دستگاه های اجرایی	آیا داده های مورد نیاز برای محاسبه شاخص از نظام فعلی گزارشی قابل استخراج است؟
			تولید می شود		تولید نمی شود			
			نام دستگاه اجرایی تولیدکننده	شماره شناسایی فرم گردآوری اطلاعات مربوطه	زمان تولید (ماهانه، فصلی، شش ماهه، سالانه)	نام دستگاه اجرایی مسؤؤل		
۹۷	شاخص ۱۳۴۴۰۵: قیمت تمام شده به ازای هر نفر ساعت آموزش ضمن خدمت	جاری	آموزش و پرورش	فرم های مربوطه	سالانه	—	فرم های مربوطه	
۹۸	شاخص ۱۳۴۴۰۶: قیمت تمام شده به ازای هر دانش آموز شرکت کننده در مسابقات ورزشی	جاری	آموزش و پرورش	فرم های مربوطه	سالانه	—	فرم های مربوطه	
۹۹	شاخص ۱۳۴۴۰۷: قیمت تمام شده به ازای تجهیز هر کتابخانه	جاری	آموزش و پرورش	فرم های مربوطه	سالانه	—	فرم های مربوطه	
۱۰۰	شاخص ۱۳۴۴۰۸: قیمت تمام شده به ازای هر مترمربع فضای آموزشی و پرورشی استاندارد	جاری	آموزش و پرورش	فرم های مربوطه	سالانه	—	فرم های مربوطه	
۱۰۱	شاخص ۱۳۴۴۰۹: قیمت تمام شده هر مترمربع ایجاد و گسترش فضاهای آموزشی در مدارس دوره متوسطه	جاری	آموزش و پرورش	فرم های مربوطه	سالانه	—	فرم های مربوطه	
۱۰۲	شاخص ۱۳۴۴۱۰: قیمت تمام شده یک کلاس هوشمند	جاری	آموزش و پرورش	فرم های مربوطه	سالانه	—	فرم های مربوطه	
۱۰۳	شاخص ۱۳۴۴۱۱: قیمت تمام شده یک کلاس مدارس و مراکز غیردولتی	جاری	آموزش و پرورش	فرم های مربوطه	سالانه	—	فرم های مربوطه	
۱۰۴	شاخص ۱۳۵۱۰۱: میزان بهبود آگاهی و نگرش گروه های هدف به منظور حفظ و ارتقای سطح سلامت روانی جسمی خود و اطرافیان با محوریت خدمات ارائه شده در برنامه توسعه بخش آموزش عمومی	پژوهشی	—	—	—	آموزش و پرورش	یکبار اجرای طرح پژوهشی	
۱۰۵	شاخص ۱۳۵۱۰۲: میزان سطح مسؤولیت پذیری در گروه های هدف	پژوهشی	—	—	—	آموزش و پرورش	یکبار اجرای طرح پژوهشی	
۱۰۶	شاخص ۱۳۵۱۰۳: ارتقا و کسب دانش و مهارت های رفتاری برحسب دوره های تحصیلی	پژوهشی	—	—	—	آموزش و پرورش	یکبار اجرای طرح پژوهشی	
۱۰۷	شاخص ۱۳۵۱۰۴: افزایش توانمندی های اجتماعی، فرهنگی، ورزشی گروه های هدف	پژوهشی	—	—	—	آموزش و پرورش	یکبار اجرای طرح پژوهشی	
۱۰۸	شاخص ۱۳۵۱۰۵: میزان بهبود آگاهی و نگرش گروه های هدف به منظور حفظ و ارتقای سطح آگاهی ها و مهارت های زندگی	پژوهشی	—	—	—	آموزش و پرورش	یکبار اجرای طرح پژوهشی	
۱۰۹	شاخص ۱۳۵۲۰۱: میزان افزایش علاقه مندی گروه های هدف به مطالعه کتاب خوانی در خود و اطرافیان یا محوریت خدمات ارائه شده در برنامه توسعه بخش آموزش عمومی	پژوهشی	—	—	—	آموزش و پرورش	یکبار اجرای طرح پژوهشی	

جدول ۳-۱-۱- امکان سنجی وضعیت گردآوری و تولید شاخص های مورد نیاز پایش و ارزشیابی برنامه توسعه بخش آموزش عمومی (دنباله)

ردیف	شاخص	نقشه گزارشی (جاری، پژوهشی)	تجزیه و تحلیل نظام گزارشی شاخص های پایش و ارزشیابی برنامه توسعه بخش آموزش عمومی				آیا داده های مورد نیاز برای محاسبه شاخص از نظام فعلی گزارشی قابل استخراج است؟	
			وضعیت تولید شاخص در دستگاه های اجرایی		تولید نمی شود	تولید می شود		
			نام دستگاه اجرایی تولید کننده	شماره شناسایی فرم گردآوری اطلاعات مربوطه				زمان تولید (ماهانه، فصلی، شش ماهه، سالانه)
خبر / راهکار گردآوری اطلاعات	بلی / شماره شناسایی فرم استخراج اطلاعات	زمان تولید	زمان تولید	زمان تولید	زمان تولید	خبر / راهکار گردآوری اطلاعات		
۱۱۰	شاخص ۱۳۵۲۰۲: میزان افزایش سطح شناخت از آموزه های دین اسلام در گروه های هدف با محوریت خدمات ارائه شده در برنامه توسعه بخش آموزش عمومی	پژوهشی	-	-	-	آموزش و پرورش	یکبار	اجرای طرح پژوهشی
۱۱۱	شاخص ۱۳۵۲۰۳: میزان افزایش تحقیقات دانش آموزی با محوریت خدمات ارائه شده در برنامه توسعه بخش آموزش عمومی	جاری	آموزش و پرورش	فرم های مربوطه	سالانه	-	-	فرم های مربوطه
۱۱۲	شاخص ۱۳۵۲۰۴: میزان ارتقا مهارت در جمعیت شاغل با محوریت خدمات ارائه شده در برنامه توسعه بخش آموزش عمومی	پژوهشی	-	-	-	اداره کل فنی حرفه ای	یکبار	اجرای طرح پژوهشی
۱۱۳	شاخص ۱۳۵۲۰۵: میزان افزایش مهارت آموزی در جمعیت فاقد مهارت با محوریت خدمات ارائه شده در برنامه توسعه بخش آموزش عمومی	پژوهشی	-	-	-	اداره کل فنی حرفه ای	یکبار	اجرای طرح پژوهشی
۱۱۴	شاخص ۱۳۵۲۰۶: میزان اشتغال مهارت آموختگان در حرفه های آموزش دیده با محوریت خدمات ارائه شده در برنامه توسعه بخش آموزش عمومی	پژوهشی	-	-	-	اداره کل فنی حرفه ای	یکبار	اجرای طرح پژوهشی
۱۱۵	شاخص ۱۳۵۲۰۷: میزان بهره وری و بهره برداری از فضاها (آموزشی، پرورشی، اداری، ورزشی...) با محوریت خدمات ارائه شده در برنامه توسعه بخش آموزش عمومی	پژوهشی	-	-	-	آموزش و پرورش	یکبار	اجرای طرح پژوهشی
۱۱۶	شاخص ۱۳۵۲۰۸: میزان اثربخشی گسترش تجهیزات آموزشی و کمک آموزشی در آموزش با محوریت خدمات ارائه شده در برنامه توسعه بخش آموزش عمومی	پژوهشی	-	-	-	آموزش و پرورش	یکبار	اجرای طرح پژوهشی
۱۱۷	شاخص ۱۳۵۲۰۹: میزان بهره وری نیروی انسانی با محوریت خدمات ارائه شده در برنامه توسعه بخش آموزش عمومی	پژوهشی	-	-	-	آموزش و پرورش	یکبار	اجرای طرح پژوهشی

جدول ۳-۱-۱- امکان سنجی وضعیت گردآوری و تولید شاخص های مورد نیاز پایش و ارزشیابی برنامه توسعه بخش آموزش عمومی (دنباله)

ردیف	شاخص	نوع/نوع پژوهشی	وضعیت تولید شاخص در دستگاه های اجرایی				آیا داده های مورد نیاز برای محاسبه شاخص از نظام فعلی گزارش شده قابل استخراج است؟		
			تولید می شود		تولید نمی شود				
			نام دستگاه اجرایی تولیدکننده	شماره شناسایی فرم گردآوری اطلاعات مربوطه	زمان تولید (ماهانه، فصلی، شش ماهه، سالانه)	نام دستگاه اجرایی مسؤؤل		زمان تولید	بلی/شماره شناسایی فرم استخراج اطلاعات
۱۱۸	شاخص ۱۳۶۱۰۱: نظر صاحب نظران بیرونی و مدیران، مجریان کارشناسان خبره آموزش در زمینه میزان موفقیت برنامه توسعه بخش آموزش عمومی استان زنجان در توانمندسازی و جلب مشارکت های اجتماعی	پژوهشی	-	-	-	آموزش و پرورش	یکبار	-	اجرای طرح پژوهشی
۱۱۹	شاخص ۱۳۶۲۰۱: نظر خبرگان و صاحب نظران بخش آموزش در زمینه پیامدها و عوارض مثبت و منفی و عدالت گستری برنامه توسعه بخش آموزش عمومی استان زنجان	پژوهشی	-	-	-	آموزش و پرورش	یکبار	-	اجرای طرح پژوهشی
۱۲۰	شاخص ۱۳۶۲۰۲: نظر مدیران، مجریان و کارشناسان خبره بخش آموزش در زمینه پیامدها و عوارض مثبت و منفی و عدالت گستری برنامه توسعه بخش آموزش عمومی استان زنجان	پژوهشی	-	-	-	آموزش و پرورش	یکبار	-	اجرای طرح پژوهشی
۱۲۱	شاخص ۱۳۶۳۰۱: ارزیابی خبرگان و صاحب نظران بخش آموزش از میزان پایداری و ماندگاری نتایج اثرات ایجاد شده ناشی از برنامه توسعه بخش آموزش عمومی استان زنجان	پژوهشی	-	-	-	آموزش و پرورش	یکبار	-	اجرای طرح پژوهشی
۱۲۲	شاخص ۱۳۶۳۰۲: ارزیابی مدیران، مجریان و کارشناسان خبره بخش آموزش از میزان پایداری و ماندگاری نتایج اثرات ایجاد شده ناشی از برنامه توسعه بخش آموزش عمومی استان زنجان	پژوهشی	-	-	-	آموزش و پرورش	یکبار	-	اجرای طرح پژوهشی
۱۲۳	شاخص ۱۳۶۴۰۱: هزینه تمام شده به ازای هر واحد رشد شاخص سواد در شاخص توسعه انسانی	پژوهشی	-	-	-	آموزش و پرورش	یکبار	-	اجرای طرح پژوهشی
۱۲۴	شاخص ۱۳۶۴۰۲: هزینه تمام شده به ازای هر واحد رشد بهره وری نیروی انسانی	پژوهشی	-	-	-	آموزش و پرورش	یکبار	-	اجرای طرح پژوهشی
۱۲۵	شاخص ۱۳۶۵۰۱: نظر خبرگان و صاحب نظران بخش آموزش در زمینه عدالت گستری برنامه توسعه بخش آموزش عمومی استان زنجان	پژوهشی	-	-	-	آموزش و پرورش	یکبار	-	اجرای طرح پژوهشی
۱۲۶	شاخص ۱۳۶۵۰۲: نظر مدیران، مجریان و کارشناسان خبره بخش آموزش در زمینه عدالت گستری برنامه توسعه بخش آموزش عمومی استان زنجان.	پژوهشی	-	-	-	آموزش و پرورش	یکبار	-	اجرای طرح پژوهشی

جدول ۳-۱-۱- امکان سنجی وضعیت گردآوری و تولید شاخص های مورد نیاز پایش و ارزشیابی برنامه توسعه بخش آموزش عمومی (دنباله)

تجزیه و تحلیل نظام گزارندهی شاخص های پایش و ارزشیابی برنامه توسعه بخش آموزش عمومی									
ردیف	شاخص	نظام گزارندهی (پژوهشی) جاری	وضعیت تولید شاخص در دستگاه های اجرایی				آیا داده های مورد نیاز برای محاسبه شاخص از نظام فعلی گزارندهی قابل استخراج است؟		
			تولید می شود		تولید نمی شود		بله / شماره شناسایی فرم استخراج اطلاعات	خیر / راهکار گردآوری اطلاعات	
			نام دستگاه اجرایی تولیدکننده	شماره شناسایی فرم گردآوری اطلاعات مربوطه	زمان تولید (ماهانه، فصلی، شش ماهه، سالانه)	نام دستگاه اجرایی مسؤول			زمان تولید
۱۲۷	شاخص ۱۳۶۶۰۱: ارزیابی خبرگان و صاحب نظران بخش آموزش عمومی از میزان پایداری و ماندگاری نتایج و اثرات ایجادشده ناشی از برنامه توسعه بخش آموزش عمومی استان زنجان.	پژوهشی	-	-	-	آموزش و پرورش	یکبار	-	اجرای طرح پژوهشی
۱۲۸	شاخص: ۱۳۶۶۰۲: ارزیابی مدیران، مجریان و کارشناسان خبره بخش آموزش عمومی از میزان پایداری و ماندگاری نتایج اثرات ایجادشده ناشی از برنامه توسعه بخش آموزش عمومی استان زنجان.	پژوهشی	-	-	-	آموزش و پرورش	یکبار	-	اجرای طرح پژوهشی

جدول ۳-۱-۲- تجزیه و تحلیل نظام گزارشدهی شاخص‌های پایش و ارزشیابی برنامه توسعه بخش آموزش عمومی

آموزش و پرورش	نام دستگاه اجرایی رئیس کارگروه	
گروه طرح و برنامه	نام واحد گردآوری و جمع‌آوری آمار	نظام گزارشدهی جاری
حوزه معاونت پژوهش و برنامه ریزی	فعالیت‌های جاری	
۵ پست مصوب	جایگاه واحد بر اساس چارت سازمانی	
بلی	تعداد پست‌ها بر اساس تشکیلات مصوب	
گروه تحقیق و پژوهش	آمارها به صورت منظم در قالب گزارشات آماری منتشر می‌شوند؟	نظام گزارشدهی پژوهشی
حوزه معاونت پژوهش و برنامه ریزی	نام واحد / کمیته متولی امور پژوهشی	
۳ پست در اداره کل	جایگاه واحد بر اساس چارت سازمانی	
بلی	تعداد پست‌ها بر اساس تشکیلات مصوب	
بلی	شورای پژوهشی مستقل دارد؟	
بلی	اولویت‌های پژوهشی سالانه مشخص می‌شوند؟	
بلی	نظام فراخوان پژوهشی دارد؟	
۳۰	بودجه تخصیصی برای امور پژوهشی در سال ۱۳۹۱ (میلیون ریال)	
یک طرح	تعداد طرح‌های تحقیقاتی مصوب در سال ۱۳۹۱	روابط عمومی و اطلاع رسانی
حوزه ریاست	جایگاه واحد بر اساس چارت سازمانی	
۴	تعداد پست‌ها بر اساس تشکیلات مصوب	
بلی	دارای نشریه دوره ای می‌باشد؟	
http://zanjan.medu.ir	آدرس جایگاه اینترنتی	

ضمایم

شناسنامه شاخص‌های پایش و ارزشیابی، منتخب برنامه توسعه بخش آموزش عمومی

اجزای ارزشیابی: زمینه و محیط اجرای برنامه

عنوان شاخص	نظر خبرگان و صاحب نظران بخش آموزش در زمینه میزان کفایت اهداف برنامه توسعه بخش آموزش عمومی با نیازها و امکانات موجود استان زنجان
کد شاخص	۱۳-۰۱-۰۱
تعریف شاخص	نظر خبرگان و صاحب نظران بخش آموزش در زمینه میزان کفایت اهداف برنامه توسعه بخش آموزش عمومی با نیازها و امکانات موجود استان زنجان
طبقه بندی شاخص	زمینه
جنس شاخص	کیفی
مقیاس شاخص	رتبه ای
صورت کسر	-
مخرج کسر	-
نحوه گردآوری داده‌ها برای محاسبه شاخص	اخذ نظر از رؤسا مناطق و مدیران کل و گروه‌های آموزشی و صاحب نظران
ابزار گردآوری و ثبت داده‌ها	پرسشنامه
نحوه نمونه گیری	هدفمند
حجم نمونه	-
دوره زمانی اندازه گیری	یکبار
مکان اندازه گیری	ادارات آموزش و پرورش مناطق تابعه / گروه‌های داخلی
دستگاه مسؤول اندازه‌گیری	معاونت پژوهشی اداره کل آ.پ

اجزای ارزشیابی : شاخص های نهاده ای

عنوان شاخص	نظر خبرگان و صاحب نظران بخش آموزش در زمینه میزان کفایت مسائل استراتژیک برنامه توسعه بخش آموزش عمومی با نیازها و امکانات موجود استان زنجان
کد شاخص	۱۳-۰۲-۰۱
تعریف شاخص	نظر خبرگان و صاحب نظران بخش آموزش در زمینه میزان کفایت مسائل استراتژیک برنامه توسعه بخش آموزش عمومی با نیازها و امکانات موجود استان زنجان
طبقه بندی شاخص	نهاده
جنس شاخص	کیفی
مقیاس شاخص	رتبه ای
صورت کسر	-
مخرج کسر	-
نحوه گردآوری داده‌ها برای محاسبه شاخص	اخذ نظر از رؤسای مناطق، مدیران کل، گروه‌های آموزشی و صاحب نظران
ابزار گردآوری و ثبت داده‌ها	پرسشنامه
نحوه نمونه گیری	هدفمند
حجم نمونه	-
دوره زمانی اندازه گیری	یک‌بار
مکان اندازه گیری	معاونت پژوهشی اداره کل آ.پ
دستگاه مسؤول اندازه‌گیری	معاونت پژوهشی اداره کل آ.پ

اجزای ارزشیابی : شاخص های بهره مندی

عنوان شاخص	تعداد کلاس های دایر ابتدایی،متوسطه اول و دوم
کد شاخص	۱۳-۴۱-۰۱
تعریف شاخص	تعداد کلاس های دایر ابتدایی، متوسطه اول و دوم
طبقه بندی شاخص	ستاده
جنس شاخص	کمی
مقیاس شاخص	میزان
صورت کسر	تعداد کلاس های دایر ابتدایی،متوسطه اول و دوم
مخرج کسر	-
نحوه گردآوری داده ها برای محاسبه شاخص	احصاء نسبت های مورد نظر از طریق اطلاعات موجود در آپ
ابزار گردآوری و ثبت داده ها	فرم
نحوه نمونه گیری	هدفمند
حجم نمونه	کل اطلاعات مربوطه
دوره زمانی اندازه گیری	یک بار
مکان اندازه گیری	اداره کل آموزش و پرورش استان زنجان
دستگاه مسؤول اندازه گیری	دوایر داخلی ذیربط با هر شاخص

اجزای ارزشیابی : شاخص های بهره مندی

عنوان شاخص	تعداد هنرستان های موجود به تفکیک جنسیت
کد شاخص	۱۳-۴۱-۰۵
تعریف شاخص	تعداد هنرستان های موجود به تفکیک جنسیت
طبقه بندی شاخص	زمینه / نهاد / فرآیند / ستاده : : ستاده
جنس شاخص	کمی / کیفی : کمی
مقیاس شاخص	اسمی / رتبه ای / نسبت / میزان : میزان
صورت کسر	تعداد هنرستان های موجود به تفکیک جنسیت
مخرج کسر	-
نحوه گردآوری داده ها برای محاسبه شاخص	احصاء نسبت های مورد نظر از طریق اطلاعات موجود در آپ
ابزار گردآوری و ثبت داده ها	فرم
نحوه نمونه گیری	هدفمند
حجم نمونه	کل اطلاعات مربوطه
دوره زمانی اندازه گیری	یکبار
مکان اندازه گیری	اداره کل آموزش و پرورش استان زنجان
دستگاه مسؤل اندازه گیری	دوایر داخلی ذیربط با هر شاخص

اجزای ارزشیابی : شاخص های بهره مندی

عنوان شاخص	تعداد کانون های تربیتی و فرهنگی و اردوگاهها
کد شاخص	۱۱-۴۱-۱۳
تعریف شاخص	تعداد کانون های تربیتی و فرهنگی و اردوگاهها
طبقه بندی شاخص	ستاده
جنس شاخص	کمی
مقیاس شاخص	میزان
صورت کسر	تعداد کانون های تربیتی و فرهنگی و اردوگاهها
مخرج کسر	—
نحوه گردآوری دادهها برای محاسبه شاخص	احصاء نسبت های مورد نظر از طریق اطلاعات موجود در آ.پ
ابزار گردآوری و ثبت دادهها	فرم
نحوه نمونه گیری	هدفمند
حجم نمونه	کل اطلاعات مربوطه
دوره زمانی اندازه گیری	یکبار
مکان اندازه گیری	اداره کل آموزش و پرورش استان زنجان
دستگاه مسؤول اندازه گیری	دوایر داخلی ذیربط با هر شاخص

اجزای ارزشیابی : شاخص های بهره مندی

عنوان شاخص	تعداد کلاس های هوشمند
کد شاخص	۱۳-۴۱-۱۵
تعریف شاخص	تعداد کلاس های هوشمند
طبقه بندی شاخص	ستاده
جنس شاخص	کمی
مقیاس شاخص	میزان
صورت کسر	تعداد کلاس های هوشمند
مخرج کسر	-
نحوه گردآوری داده ها برای محاسبه شاخص	احصاء نسبت های مورد نظر از طریق اطلاعات موجود در آپ
ابزار گردآوری و ثبت داده ها	فرم
نحوه نمونه گیری	هدفمند
حجم نمونه	کل اطلاعات مربوطه
دوره زمانی اندازه گیری	یکبار
مکان اندازه گیری	اداره کل آموزش و پرورش استان زنجان
دستگاه مسؤول اندازه گیری	دوایر داخلی ذیربط با هر شاخص

اجزای ارزشیابی : شاخص های بهره مندی

عنوان شاخص	تراکم دانش آموز در کلاس درس به تفکیک دوره تحصیلی
کد شاخص	۱۳-۴۲-۰۱
تعریف شاخص	تراکم دانش آموز در کلاس درس به تفکیک دوره تحصیلی
طبقه بندی شاخص	ستاده
جنس شاخص	کمی
مقیاس شاخص	نسبت
صورت کسر	تعداد دانش آموزان بخش دولتی به تفکیک دوره تحصیلی
مخرج کسر	تعداد کلاس های دایر بخش دولتی به تفکیک دوره تحصیلی
نحوه گردآوری داده ها برای محاسبه شاخص	احصاء نسبت های مورد نظر از طریق اطلاعات موجود در آپ
ابزار گردآوری و ثبت داده ها	فرم
نحوه نمونه گیری	هدفمند
حجم نمونه	کل اطلاعات مربوطه
دوره زمانی اندازه گیری	یکبار
مکان اندازه گیری	اداره کل آموزش و پرورش استان زنجان
دستگاه مسؤل اندازه گیری	دوایر داخلی ذیربط با هر شاخص

اجزای ارزشیابی : شاخص های بهره مندی

عنوان شاخص	نسبت دانش آموز به معلم
کد شاخص	۱۳-۴۲-۰۲
تعریف شاخص	نسبت دانش آموز به معلم
طبقه بندی شاخص	ستاده
جنس شاخص	کمی
مقیاس شاخص	نسبت
صورت کسر	تعداد دانش آموزان بخش دولتی
مخرج کسر	تعداد معلم
نحوه گردآوری داده‌ها برای محاسبه شاخص	احصاء نسبت‌های مورد نظر از طریق اطلاعات موجود در آ.پ
ابزار گردآوری و ثبت داده‌ها	فرم
نحوه نمونه گیری	هدفمند
حجم نمونه	کل اطلاعات مربوطه
دوره زمانی اندازه گیری	یکبار
مکان اندازه گیری	اداره کل آموزش و پرورش استان زنجان
دستگاه مسؤول اندازه‌گیری	دوایر داخلی ذیربط با هر شاخص

اجزای ارزشیابی : شاخص های بهره مندی

عنوان شاخص	پوشش تحصیلی واقعی دوره ابتدایی و متوسطه اول و دوم
کد شاخص	۱۳-۴۲-۰۳
تعریف شاخص	پوشش تحصیلی واقعی دوره ابتدایی و متوسطه اول و دوم
طبقه بندی شاخص	ستاده
جنس شاخص	کمی
مقیاس شاخص	میزان
صورت کسر	تعداد دانش آموزان در سن واجب التعلیم یک دوره تحصیلی ضریب ۱۰۰
مخرج کسر	جمعیت لازم التعلیم مرتبط با دوره تحصیلی
نحوه گردآوری داده‌ها برای محاسبه شاخص	احصاء نسبت‌های مورد نظر از طریق اطلاعات موجود در آ.پ
ابزار گردآوری و ثبت داده‌ها	فرم
نحوه نمونه گیری	هدفمند
حجم نمونه	کل اطلاعات مربوطه
دوره زمانی اندازه گیری	یکبار
مکان اندازه گیری	اداره کل آموزش و پرورش استان زنجان
دستگاه مسؤول اندازه‌گیری	دوایر داخلی ذیربط با هر شاخص

اجزای ارزشیابی : شاخص های بهره مندی

عنوان شاخص	میزان نفر ساعت آموزش معلمان
کد شاخص	۱۳-۴۲-۰۸
تعریف شاخص	میزان نفر ساعت آموزش معلمان
طبقه بندی شاخص	زمینه / نهاده / فرآیند / ستاده : : ستاده
جنس شاخص	کمی / کیفی : کمی
مقیاس شاخص	اسمی / رتبه ای / نسبت / میزان: میزان
صورت کسر	تعداد معلمان در ساعات آموزش
مخرج کسر	—
نحوه گردآوری داده‌ها برای محاسبه شاخص	احصاء نسبت‌های مورد نظر از طریق اطلاعات موجود در آپ
ابزار گردآوری و ثبت داده‌ها	پرسشنامه / فرم / چک لیست: فرم
نحوه نمونه گیری	هدفمند
حجم نمونه	کل اطلاعات مربوطه
دوره زمانی اندازه گیری	یکبار
مکان اندازه گیری	اداره کل آموزش و پرورش استان زنجان
دستگاه مسؤل اندازه گیری	دوایر داخلی ذیربط با هر شاخص

اجزای ارزشیابی : شاخص های بهره مندی

عنوان شاخص	نسبت دانش آموزان تحت پوشش ورزش های همگانی به کل دانش آموزان
کد شاخص	۱۱-۴۲-۱۳
تعریف شاخص	نسبت دانش آموزان تحت پوشش ورزش های همگانی به کل دانش آموزان
طبقه بندی شاخص	ستاده
جنس شاخص	کمی
مقیاس شاخص	نسبت
صورت کسر	تعداد دانش آموزان تحت پوشش ورزش های همگانی ضربدر ۱۰۰
مخرج کسر	کل دانش آموزان
نحوه گردآوری داده ها برای محاسبه شاخص	احصاء نسبت های مورد نظر از طریق اطلاعات موجود در آپ
ابزار گردآوری و ثبت داده ها	فرم
نحوه نمونه گیری	هدفمند
حجم نمونه	کل اطلاعات مربوطه
دوره زمانی اندازه گیری	یکبار
مکان اندازه گیری	اداره کل آموزش و پرورش استان زنجان
دستگاه مسؤل اندازه گیری	دوایر داخلی ذیربط با هر شاخص

اجزای ارزشیابی : شاخص های بهره مندی

عنوان شاخص	نسبت دانش آموزان تحت پوشش آموزش سلامت و پیشگیری از آسیب‌های اجتماعی
کد شاخص	۱۳-۴۲-۱۳
تعریف شاخص	نسبت دانش آموزان تحت پوشش آموزش سلامت و پیشگیری از آسیب‌های اجتماعی
طبقه بندی شاخص	ستاده
جنس شاخص	کمی
مقیاس شاخص	نسبت
صورت کسر	تعداد دانش آموزان تحت پوشش آموزش سلامت و پیشگیری از آسیب‌های اجتماعی ضربدر ۱۰۰
مخرج کسر	کل دانش آموزان
نحوه گردآوری داده‌ها برای محاسبه شاخص	احصاء نسبت‌های مورد نظر از طریق اطلاعات موجود در آپ
ابزار گردآوری و ثبت داده‌ها	فرم
نحوه نمونه گیری	هدفمند
حجم نمونه	کل اطلاعات مربوطه
دوره زمانی اندازه گیری	یکبار
مکان اندازه گیری	اداره کل آموزش و پرورش استان زنجان
دستگاه مسؤول اندازه‌گیری	دوایر داخلی ذیربط با هر شاخص

اجزای ارزشیابی : شاخص های بهره مندی

عنوان شاخص	نرخ باسوادى جمعیت ۶ سال به بالا
کد شاخص	۱۷-۴۲-۱۳
تعریف شاخص	نرخ باسوادى جمعیت ۶ سال به بالا
طبقه بندى شاخص	ستاده
جنس شاخص	کمی
مقیاس شاخص	میزان
صورت کسر	تعداد جمعیت ۶ سال به بالاتر با سواد ضریبدر ۱۰۰
مخرج کسر	کل جمعیت ۶ سال و بالاتر
نحوه گردآوری داده‌ها برای محاسبه شاخص	احصاء نسبت‌های مورد نظر از طریق اطلاعات موجود در آپ
ابزار گردآوری و ثبت داده‌ها	فرم
نحوه نمونه گیری	هدفمند
حجم نمونه	کل اطلاعات مربوطه
دوره زمانی اندازه گیری	یکبار
مکان اندازه گیری	اداره کل آموزش و پرورش استان زنجان
دستگاه مسؤول اندازه‌گیری	دوایر داخلی ذیربط با هر شاخص

اجزای ارزشیابی : شاخص های بهره مندی

عنوان شاخص	سهم دانش آموزان غیردولتی از کل دانش آموزان به تفکیک دوره تحصیلی
کد شاخص	۱۳-۴۲-۱۹
تعریف شاخص	سهم دانش آموزان غیردولتی از کل دانش آموزان به تفکیک دوره تحصیلی
طبقه بندی شاخص	ستاده
جنس شاخص	کمی
مقیاس شاخص	نسبت
صورت کسر	تعداد دانش آموزان غیردولتی ضربدر ۱۰۰
مخرج کسر	کل دانش آموزان
نحوه گردآوری داده‌ها برای محاسبه شاخص	احصاء نسبت‌های مورد نظر از طریق اطلاعات موجود در آپ
ابزار گردآوری و ثبت داده‌ها	فرم
نحوه نمونه گیری	هدفمند
حجم نمونه	کل اطلاعات مربوطه
دوره زمانی اندازه گیری	یکبار
مکان اندازه گیری	اداره کل آموزش و پرورش استان زنجان
دستگاه مسؤل اندازه‌گیری	دوایر داخلی ذیربط با هر شاخص

اجزای ارزشیابی : شاخص های بهره مندی

عنوان شاخص	نسبت استفاده کنندگان از آموزش های مهارتی به جمعیت فعال
کد شاخص	۱۳-۴۲-۲۳
تعریف شاخص	نسبت استفاده کنندگان از آموزش های مهارتی به جمعیت فعال
طبقه بندی شاخص	ستاده
جنس شاخص	کمی
مقیاس شاخص	نسبت
صورت کسر	—
مخرج کسر	—
نحوه گردآوری داده ها برای محاسبه شاخص	احصاء نسبت های مورد نظر از طریق اطلاعات موجود در آپ
ابزار گردآوری و ثبت داده ها	فرم
نحوه نمونه گیری	هدفمند
حجم نمونه	کل اطلاعات مربوطه
دوره زمانی اندازه گیری	یکبار
مکان اندازه گیری	اداره کل آموزش و پرورش استان زنجان
دستگاه مسؤل اندازه گیری	دوایر داخلی ذیربط با هر شاخص

اجزای ارزشیابی : شاخص های بهره مندی

عنوان شاخص	ضریب بهره برداری از کلاس
کد شاخص	۱۳-۴۲-۳۰
تعریف شاخص	ضریب بهره برداری از کلاس
طبقه بندی شاخص	ستاده
جنس شاخص	کمی
مقیاس شاخص	میزان
صورت کسر	تعداد کلاس دایر
مخرج کسر	تعداد کلاس فیزیکی
نحوه گردآوری داده‌ها برای محاسبه شاخص	احصاء نسبت‌های مورد نظر از طریق اطلاعات موجود در آب
ابزار گردآوری و ثبت داده‌ها	فرم
نحوه نمونه گیری	هدفمند
حجم نمونه	کل اطلاعات مربوطه
دوره زمانی اندازه گیری	یکبار
مکان اندازه گیری	اداره کل آموزش و پرورش استان زنجان
دستگاه مسؤل اندازه گیری	دوایر داخلی ذیربط با هر شاخص

اجزای ارزشیابی : شاخص های بهره مندی

عنوان شاخص	میزان رضایت گروه های هدف از خدمات دریافت شده مبتنی بر برنامه توسعه بخش آموزش عمومی
کد شاخص	۱۳-۴۳
تعریف شاخص	میزان رضایت گروه های هدف از خدمات دریافت شده مبتنی بر برنامه توسعه بخش آموزش عمومی
طبقه بندی شاخص	ستاده
جنس شاخص	کمی و کیفی
مقیاس شاخص	رتبه ای/میزان
صورت کسر	-
مخرج کسر	-
نحوه گردآوری دادهها برای محاسبه شاخص	اخذ نظر از گروههای هدف در برنامه
ابزار گردآوری و ثبت دادهها	پرسشنامه / فرم / چک لیست
نحوه نمونه گیری	تصادفی
حجم نمونه	نمونه ای از جامعه آماری گروههای هدف
دوره زمانی اندازه گیری	یکبار
مکان اندازه گیری	آموزش و پرورش سطح استان زنجان
دستگاه مسؤول اندازه گیری	اداره کل آب

اجزای ارزشیابی : شاخص های اثربخشی

عنوان شاخص	میزان بهبود آگاهی و نگرش گروه‌های هدف به منظور حفظ و ارتقای سطح آگاهی‌ها و مهارت‌های زندگی
کد شاخص	۱۳-۵۱-۰۵
تعریف شاخص	میزان بهبود آگاهی و نگرش گروه‌های هدف به منظور حفظ و ارتقای سطح آگاهی‌ها و مهارت‌هایی زندگی
طبقه بندی شاخص	ستاده
جنس شاخص	کمی و کیفی
مقیاس شاخص	رتبه ای /میزان
صورت کسر	-
مخرج کسر	-
نحوه گردآوری داده‌ها برای محاسبه شاخص	انجام طرح‌های تحقیقاتی و پژوهشی
ابزار گردآوری و ثبت داده‌ها	پرسشنامه
نحوه نمونه گیری	تصادفی
حجم نمونه	نمونه گیری از گروه هدف
دوره زمانی اندازه گیری	۱ بار
مکان اندازه گیری	سطح استان
دستگاه مسؤول اندازه‌گیری	اداره کل آب

اجزای ارزشیابی : شاخص های بهره مندی

عنوان شاخص	میزان بهره‌وری نیروی انسانی با محوریت خدمات ارائه شده در برنامه توسعه بخش آموزش عمومی
کد شاخص	۱۳-۵۲-۱۳
تعریف شاخص	میزان بهره‌وری نیروی انسانی با محوریت خدمات ارائه شده در برنامه توسعه بخش آموزش عمومی
طبقه بندی شاخص	ستاده
جنس شاخص	کمی و کیفی
مقیاس شاخص	رتبه ای /میزان
صورت کسر	-
مخرج کسر	-
نحوه گردآوری داده‌ها برای محاسبه شاخص	انجام طرح‌های تحقیقاتی و پژوهشی
ابزار گردآوری و ثبت داده‌ها	پرسشنامه
نحوه نمونه گیری	تصادفی
حجم نمونه	نمونه گیری از گروه هدف
دوره زمانی اندازه گیری	۱ بار
مکان اندازه گیری	سطح استان
دستگاه مسؤل اندازه گیری	اداره کل آب

اجزای ارزشیابی : شاخص های اثربخشی

ارزیابی خبرگان و صاحب نظران بخش آموزش عمومی از میزان پایداری و ماندگاری نتایج و اثرات ایجاد شده ناشی از برنامه توسعه بخش آموزش عمومی استان زنجان	عنوان شاخص
۱-۶۰-۱۳	کد شاخص
ارزیابی خبرگان و صاحب نظران بخش آموزش عمومی از میزان پایداری و ماندگاری نتایج و اثرات ایجاد شده ناشی از برنامه توسعه بخش آموزش عمومی استان زنجان .	تعریف شاخص
ستاده	طبقه بندی شاخص
کمی و کیفی	جنس شاخص
رتبه ای/میزان	مقیاس شاخص
—	صورت کسر
—	مخرج کسر
انجام طرح های تحقیقاتی و پژوهشی	نحوه گردآوری داده ها برای محاسبه شاخص
پرسشنامه	ابزار گردآوری و ثبت داده ها
تصادفی	نحوه نمونه گیری
نمونه گیری از گروه هدف	حجم نمونه
۱ بار	دوره زمانی اندازه گیری
سطح استان	مکان اندازه گیری
اداره کل آب	دستگاه مسؤل اندازه گیری